

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Шевченко А. И.
Яковлевского городского округа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
(протокол 4 от 29.12 2023)



УТВЕРЖДАЮ

Данилова А. В.
Приказ № 301 от 29.12 2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Шевченко А. И.
Яковлевского городского округа»
за 2023 год**

Регистрационный номер: 394

От 22 марта 2024 года

Томаровка, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А. И. Яковлевского городского округа»
Руководитель	Данилова Анна Витальевна
Адрес организации	309085, Белгородская области, Яковлевский район, п. Томаровка, ул. Ленина, д.11, ул. Ватутина, д. 4
Телефон, факс	8-47244-4-53-99
Адрес электронной почты	moytsh1@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Дата создания	1928
Лицензия	№ 8709 от 22 марта 2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00234900
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4356 от 07 мая 2019 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1. Реализация обновленных ФГОС – 2021 осуществлялась в МБОУ «Томаровская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году в 1,5 классах
2. В деятельность по реализации обновленных ФГОС осуществлялась в соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) по следующим направлениям:
3. Организационное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. Нормативное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС
5. ООО;
6. Методическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и
7. ФГОС ООО;
8. Кадровое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС
9. ООО;
10. Информационное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и
11. ФГОС ООО;
12. Материально-техническое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
13. Финансово-экономическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС НОО и ООО:

1. При достижении предметных результатов освоения ООП:
формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД и ФГ;
трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся;
организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

2. При достижении метапредметных результатов освоения ООП:

- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения,
- оценки планируемых результатов;
- диагностика метапредметных умений;
- несформированность УУД и ФГ;
- проведение урочной деятельности в нестандартной форме;
- формирование мотивации учения;
- осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов;
- методы, приёмы и формы организации учебной деятельности, способные обеспечить освоение и реализацию ФГОС;
- организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи;

- трудности в организации учащихся на самостоятельную деятельность, отсутствие навыков проектной деятельности;
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. При достижении личностных результатов освоения ООП:

- формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в пределах возрастных компетенций;
- мониторинг развития личностных результатов;
- сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся;
- трудности при разработке технологической карты урока и использование на уроке как источника информации для учащихся.

Рекомендации:

1. продолжить развивать профессиональную компетенцию с целью обеспечения реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО;
2. следовать рекомендациям, сделанным во время посещения и анализа уроков;
3. обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования;
4. активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
5. продолжить освоение систему мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и ФГ;
6. продолжить работу в соответствии с индивидуальным маршрутом, внося коррективы в соответствии с выявленными затруднениями;
7. педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС НОО и ООО.
8. руководителям ШМО, методической службе школы организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации методических затруднений педагогов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Томаровская СОШ №1»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Томаровская СОШ №1», в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

Многодетные семьи- 62

Семьи и дети группы риска- 1

Малообеспеченные- 0

Опекаемые и дети сироты- 8

Неполные семьи- 125

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШК, ПДН и КДН- 1

Дети инвалиды и ЗПР- 9+13

Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 12 модулям:

Вариативные модули представлены:

Инвариантные (обязательные) модули:

“Урочная деятельность”

“Внеурочная деятельность”

«Классное руководство»,

“Основные школьные дела”

“Внешкольные мероприятия”

“Организация предметно-пространственной среды”

«Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление»,

“Профилактика и безопасность”

“Социальное партнерство”

«Профориентация».

Вариативный модуль:

«Детские общественные объединения”

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе проводится совместная работа классных руководителей.

Основными задачами работы являются:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые

красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года были проведены методические объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы.

Педагоги ознакомлены с новым видом отчетности по программе. Была разработана план-сетка анализа классных руководителей. Где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок –игра, урок-исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискусии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Учителя умело используют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Второй год в школе успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее:

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: физкультурно--оздоровительное (волейбол, “Здорово быть здоровым”), общеинтеллектуальное направление («Скоротчение», «Ментальная арифметика», «Занимательная грамматика», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). Посещение этих

кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Все руководители объединений работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 98% внеурочной деятельности реализуется ОО и 2% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной.

Все программы дополнительного образования реализуются через платформу «Навигатор 31», в 2023-2024 учебном году работают 14 кружков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественная
- Социально – педагогическая
- Естественно-научная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

С 2021 года в школе в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра технической направленности «Точка роста». Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают теперь предметы: информатику, биологию, химию, физику на новом учебном оборудовании.

Во внеурочной деятельности «3-моделирование» и «Робототехника» дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий.

Во второй половине 2022/2023 учебного года пришлось реализовать программы дополнительного образования в дистанционном формате. Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что второе полугодие 2022-2023 учебного года школа работала в дистанционном режиме, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенджеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносились своевременно.

Родители всех классов без исключения благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными коллективами и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой

Всего было 21 обращение родителей в школу.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность

и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- общие дела создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Школа продолжила по понедельникам проводить торжественные линейки с выносом государственного флага и исполнением гимна, государственных символов России.

Скорректировали рабочие программы по предметам: Окружающий мир. ОРКСЭ, ОДНКНР, Обществознание- добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. В рабочей программе по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением событий СВО.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: конкурсы «Белгородчина театральная», «Мы белгородцы: думай! решай! действуй!», «Лига знаний: школы и колледжи», фестиваль «Эколята-защитники природы», брейн-ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Умники и умницы» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, театр и др.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2023-2024 учебном году ученик школы стал финалистом всероссийского конкурса «Большая перемена», трое учащихся прошли конкурсный отбор во всероссийский лагерь «Артек».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

В коридоре есть в наличии стеллажи свободного книгообмена

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Модуль «Работа с родителями»

За отчетный период было организовано и проведено 5 родительских собраний, представители родительской общественности приняли участие во всероссийских родительских собраниях, вебинарах и тематических семинарах в онлайн-формате.

Родители приняли активное участие в разработке и продвижению алгоритмов и мер по обеспечению безопасности детей в школе и по маршруту “Дом-Школа-Дом”.

В связи с введенными ограничениями доступ родителей на школьные мероприятия был ограничен.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; работает Управляющий совет школы, в его состав входят 6 родителей.

При участии родителей рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при обстреле, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, профориентация.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей школьной социально-психологической службой, организована работа по запросам родителей или классных руководителей.

Организована обратная связь с родителями через сайт школы, группы школы ВКонтакте, в чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Образовательная платформа «Виртуальная школа» работает в штатном режиме.

Создан общешкольный родительский чат в Телеграм, участниками которого стали 80% родителей, 90 % родителей являются участниками школьной группы ВКонтакте.

Модуль «Самоуправление»

Высшим органом школьного ученического самоуправления в школе является Совет ШУС, избираемый учащимися сроком на 1 год. В его состав входят представители (5-11 классы) от каждого класса школы, делегируемые общим собранием класса.

Руководство ШУСом осуществляет лидер ШУС, избираемый из числа членов Совета ШУС на первом заседании открытым голосованием.

Приоритетные задачи ШУС:

- создание условий для плодотворного взаимодействия между учениками, педагогами и их родителями;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- формирование единого общешкольного коллектива для решения задач комфортного пребывания в учебном заведении;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и социальным нормам через участие в общественной жизни школы.

Председатель Совета ШУС представлял интересы учащихся в Управляющем совете школы, участвовал в заседаниях Управляющего совета.

Активисты Совета ШУС участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

- организация учебного процесса в условиях дистанционного и смешанного формата обучения,
- питание в школе, безопасность в школе,

- проведение мероприятий в сложившихся условиях обучения.

Совет ШУС организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Совет работает по 3 направлениям: гражданско-патриотическое, личностное развитие, медийное.

Члены Совета осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Совета проходит в тесном контакте с советником по воспитанию, педагогом-организатором и классными руководителями.

За отчетный период Совет ШУС внес инициативы по участию в грантовых конкурсах с предложением создания карманного парка “Герои земли Яковлевской”, по профилактике правонарушений (заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам), проводили рейды по школьной форме.

Силами Совета ШУС были организованы активности и мероприятия на День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Дни единых действий.

Совет совместно со школьным волонтерским движением организовали акции: “Вода для солдат”, “Подарок солдату”, “Письмо солдату”, сбор макулатуры, благотворительные ярмарки и акции, экологические субботники.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Социальный педагог совместно с классными руководителями и советником директора по воспитанию осуществляли посещения на дому детей, требующих особого контроля, детьми из группы риска.

Основными направления работы по решению проблемы стали:

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
- Контроль за посещением занятий в школе
- Организация внеурочной деятельности детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Правовое воспитание
- Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий
- Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности
- Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы
- Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы
- Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях

На ВШК состоял 1 школьник за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, он же состоит на учете в ПДН и в группе риска.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно

Модуль «Социальное партнерство»

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями.

Среди партнеров - ГБУЗ «Томаровская районная больница», Центр культурного развития п. Томаровки, детская и поселковая библиотека, учреждения дополнительного образования (РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ), Совет ветеранов, МБОУ «Томаровская СОШ №2», детский сад, учреждения культуры (ДК п. Томаровка, детская и поселковая библиотеки, районный краеведческий музей, музей-диорама, храм иконы Казанской Божьей матери).

Круг социальных партнеров увеличивается с каждым годом, на совместные школьные мероприятия приглашаются медицинские работники, спортсмены, предприниматели, работники правоохранительных органов, служители храмов, работники учреждений дополнительного образования;

Социальное партнерство значительно увеличивает качество образования детей в ОО. Дает дополнительный стимул для получения новых знаний.

Модуль «Профориентация»

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы
- экскурсии на предприятия в рамках экскурсий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентационной деятельности, «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ «Томаровская СОШ №1» реализуется 2 уровня профминимума - основной (6-9 классы), содержащий 60 академических часов, и продвинутый (10-11 классы), содержащий 80 академических часов. Содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;

- взаимодействие с родителями;
- практико-ориентированный модуль (воспитательная работа);
- дополнительное образование.

К содержанию продвинутого уровня профминимума добавляются 2 направления деятельности:

- профильные предпрофессиональные классы;
- профессиональное обучение.

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах.

Также в школе реализуется программа дополнительного образования «Билет в будущее», где ученики 6-11 классов знакомятся с профессиями, проходят профориентационные тесты, посещают мастер-классы.

Третий год на базе школы реализуется проект губернатора «Медицинский класс», в ходе которого ученики школы получают основы медицинского образования, активно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах среди медклассов области.

Учащиеся активно участвуют в тематических конкурсах, выставках, активностях, формирующих представление о профессиях и направлениях деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создана и функционирует первичная организация «Движение первых», в Совет которой входят активисты движения.

Активисты РДШ реализовывали три направления движения школьников:

- информационно - медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие;

За учебный год ребята приняли участие в значимых проектах и акциях «Движения первых». Активисты «Движения первых» стали участниками таких всероссийских акций как «Артек и Крым – едины» (посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией), «Для меня Россия – это» (посвященной Дню России), «Окна Победы», «Мы вместе», всероссийского конкурса слоганов-призывов к вакцинации.

Совместно с учителями и родителями активисты «Движения первых» стали участниками различных патриотических акций.

В следующем году активистами «Движения первых» намечены мероприятия по реализации еще одного направления «Движения первых» – военно-патриотического, активная работа по реализации всех четырех направлений российского движения школьников.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 499 учащихся (87%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают

учащиеся старшего звена (78%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (60%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 40 % .

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 35 призовых мест; региональный уровень 38 призовых место; муниципальный уровень – 96 призовых места;

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Романьковой Н.В., Масловой С.Н., Сагайдаковой И.Л., Казаковой О.А., Масловой Л.А., Шипиловой О.П.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023 года.

По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «Томаровская СОШ № 1» 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 88% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;

-улучшение санитарно--гигиенического состояния, материально--технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

-активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Анализ нормативно--методического обеспечения

В МБОУ «Томаровская СОШ №1» разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве, Должностная инструкция классного руководителя, Положение о классном часе, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение об организации дополнительного образования, Положение о проведении мероприятий, Положение о кадетских классах, Положение о Совете обучающихся, Положение о Совете родителей, Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, Положение о внешнем виде учителей и сотрудников, Положение о пользовании мобильными телефонами и другими средствами коммуникации, Положение о запрете курения табачных изделий и электронных сигарет в школе и на прилегающей территории.

Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2023/24 учебном году секция классных руководителей включает 28 классных руководителей. Из них 96% имеют высшее образование, 68% высшую и первую квалификационную категорию, 76% со стажем 20 и более лет. 26 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Анализ материально--технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально--технические и информационные ресурсы:

- 2 спортивных зала. борцовский зал, тренажерный зал, библиотека, музей, учебные кабинеты.
- Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет .
- Имеются переносные колонки, ноутбук, радиомикрофоны, усилитель, мультимедийный проектор.
- Спортивные, тренажерный, борцовский залы оборудованы: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Общее собрание работников

Функции:

- изменение Устава Учреждения (исключительная компетенция);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция);
- рассматривает вопросы необходимости реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция);
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- заслушивает ежегодный отчет профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- избирает представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам;
- рассматривает иные вопросы, выносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя, директора или Управляющего совета.

Управляющий совет

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
- принятие образовательных программ Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников (изменений), распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Педагогический совет:

- принятие образовательных программ Учреждения;
- принятие компонента образовательного учреждения учебного плана, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотрение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление и утверждение их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- рассмотрение учебных планов, рабочих программ, календарных учебных графиков Учреждения, планов внеурочной деятельности;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем

- образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
 - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
 - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
 - заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
 - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
 - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения
 - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 31 декабря 2023года всего 17 % работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с решением губернатора Белгородской области Гладкова В.В. о переводе на дистанционный формат обучения образовательных учреждений 11 районов (в т.ч. Яковлевского городского округа), на основании приказа управления образования

№ 879 от 07.10.2022 «Об установлении «жёлтого уровня опасности» учащиеся МБОУ «Томаровская СОШ №1» в проведении ВПР в весенний период участие не принимали.

Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4, 5 - 8, 10 классов проводится в формате ВПР по всем предметам изучаемого курса.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам:

№п /п	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	списывание с грамматическим заданием			
2	Литературное чтение	выразительное чтение	выразительное чтение	выразительное чтение	выразительное чтение
3	Литературное чтение на родном языке	-	пересказ текста	пересказ текста	пересказ текста
4	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
5	Окружающий мир	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа

6	Технология	тестовая работа	тестовая работа с практическим заданием	тестовая работа с практическим заданием	тестовая работа
7	Родной язык	-	работа с непунктированным текстом	работа с деформированным текстом	работа с деформированным текстом
8	Изобразительное искусство	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа

Промежуточная аттестация по иностранному языку учащихся 5 – 8, 10-х классов - комплексная контрольная работа по двум разделам «Чтение» и «Лексика, грамматика», рассчитана на 40 мин. Промежуточная аттестация гуманитарного цикла 5-8, 10 классы - тестовая работа в формате ВПР, рассчитана на 40 минут. Промежуточная аттестация по математике, физике, информатике за курс 5 – 8, 10 классов в форме ВПР в 4 вариантах, время - 40 мин, для 10 класса в форме ЕГЭ - 40 минут. Промежуточная аттестация по биологии, химии, географии (базовый и профильный уровни) в формате ВПР, время проведения - 40 минут. Промежуточной аттестации физическо-эстетического цикла в формате ВПР для 5-8 классов, продолжительность 40 минут, включая теоретическую и практическую части на ИЗО и физическую культуру.

Анализ результатов ГИА-23

В 2022-2023 году государственная итоговая аттестация не проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 3 апреля 2023 года №104-ФЗ «О внесении изменений в статью 19 Федерального закона от 8 марта 2022 года №46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» на 284 образовательные организации Белгородской области в 2023 году, приказ Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. №385 «О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546 (далее – Приказ №385) внесены изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. (Приказ №385 вступил в силу с 12 июня 2023 года и действует до 1 января 2027 года), результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2022-2023 учебном году в виде итогового сочинения, допуск к государственной итоговой аттестации получили все 11 обучающихся.

В этом году 3 выпускников получили аттестат с отличием и медали, 1 учащаяся получила аттестат с оценками «хорошо» и «отлично».

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Обучающиеся, получившие аттестат	11	100 %
Обучающиеся, получившие аттестат с отличием, медали	3	27 %
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	1	9 %

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Томаровская СОШ №1» был разработан и утвержден комплексный план-график по подготовке к ГИА, состоящий из трех блоков: анализ результатов ЕГЭ-2022; организационно-методическая деятельность и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА. Вся деятельность по подготовке к ГИА велась по направлениям: работа с учителями - предметниками, работа с родителями и работа с выпускниками.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был обновлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году. Так же вся информация своевременно обновлялась на сайте школы в разделе ЕГЭ, чатах выпускников и их родителей (законных представителей). Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение 2022-2023 г. были проведены по графику тренировочные работы по математике (профильный и базовый уровень), по русскому языку, пробные экзамены по предметам по выбору: биологии, обществознанию, истории, информатике, химии и иностранному языку в очном и дистанционном формате.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 7 ученических и 4 родительских собраний, в том числе муниципальное собрание, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно под роспись доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили

анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, индивидуальные планы с учащимися группы риска.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 3 апреля 2023 года №104-ФЗ «О внесении изменений в статью 19 Федерального закона от 8 марта 2022 года №46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» на 284 образовательные организации Белгородской области в 2023 году ГИА-11 (по выбору обучающегося) может проводиться в форме промежуточной аттестации, (результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления) или участия в ГИА с 26.05.2023 по 01.07.2023 (в соответствии с графиком). В нашей школе 3 учащихся выбрали промежуточную аттестацию, а 8 учащихся сдачу ЕГЭ.

В обязательном экзамене по русскому языку приняли участие 8 выпускников и справились все 100%. Средний балл по школе – 71. Максимальный балл по школе 87 баллов, кроме того 3 учащихся набрали более 70 баллов, из них 2 человека набрали более 80 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср.балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
2023	8	0	71	71,34	72,24	87
2022	20	0	65,3	67,9	70,3	91
2021	18	0	74,1	69,5	70,02	96

100 % выпускников набрали больше минимума для поступления в ВУЗы.

100 % выпускников сдали обязательный предмет Русский язык с первого раза.

Удельный вес успешных выпускников

- от 80 до 100 баллов – 2 выпускника – 25%

- выше 20 баллов из 24 возможных за вторую часть набрали 3 учащихся – 37,5%

	Результаты ЕГЭ	Результаты ОГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	49 баллов – «3»	3	3
2	69 баллов - «4»	4	4
3	77 баллов - «5»	5	5
4	83 баллов - «5»	5	5
5	87 баллов - «5»	5	5
6	69 баллов - «4»	4	3
7	64 баллов - «4»	4	3
8	69 баллов - «4»	4	3

При сравнении результатов ЕГЭ, результатов ОГЭ и результатов итоговой контрольной работы по русскому языку видно, что 62,5 % подтвердили результаты, 37,5 % выпускников повысили свои результаты на ЕГЭ.

Математика профильного уровня значительно отличается от математики базового уровня и требует кропотливой еженедельной работы, как с учителем, так и самостоятельно. 50 % выпускников, выбрали математику профильного уровня. Средний балл по школе 60 баллов. 3 выпускников выполнили задание на 66 и выше баллов. Максимальный балл по школе 68 баллов. Математику базового уровня сдали все 4 учащихся, средняя оценка – 4 балла.

Математика базового уровня

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср. балл	Средняя оценка	Ср.оценка по району	Ср.оценка по региону	Мах балл
2023	4	0	14	4		4,16	17
2022	10	0	14,5	4			21
2019	5	0		4,25	3,9	4,0	18

100 % выпускников сдали базовую математику с 1 попытки.

Математика профильного уровня

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср. балл	Ср.балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
--	-------------------	-------------------	----------	-------------------	--------------------	----------

2023	4	0	60	59,13	58,05	68
2022	10	1	56,2	58,4	60,3	78
2021	8	-	69,5	53,8	52,2	78

100 % выпускников набрали больше минимума для поступления в ВУЗы.

100 % выпускников сдали обязательный предмет Математика с первого раза.

Удельный вес успешных выпускников

- от 80 до 100 баллов – 0 выпускников

- более 60 баллов – 3 выпускника

- от 1 до 3 баллов за вторую часть набрали 3 учащихся – 75%

Математика профильный уровень

	Результаты ЕГЭ	Результаты ОГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	66 баллов – «4»	4	4
2	68 баллов - «5»	5	5
3	40 баллов - «3»	3	3
4	68 баллов - «5»	3	4

При сравнении результатов ЕГЭ, результатов ОГЭ и результатов итоговой контрольной работы по математике видно, что 75 % подтвердили результаты, 25 % выпускников повысили свои результаты на ЕГЭ.

Математика базовый уровень

	Результаты ЕГЭ	Результаты ОГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	14 баллов – «4»	3	3
2	16 баллов - «4»	3	4
3	17 баллов - «5»	4	5
4	9 баллов - «3»	3	3

При сравнении результатов ЕГЭ, результатов ОГЭ и результатов итоговой контрольной работы по математике видно, что 50 % подтвердили результаты, 50 % выпускников повысили свои результаты на ЕГЭ в сравнении с результатами ОГЭ, но результаты административной работы выпускники подтвердили.

В экзамене по информатике в форме ЕГЭ приняли участие 1 выпускник, который набрал 80 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл по школе
2023	1	0	80		61,33	80
2022	3	3	11,3	53,31	61,90	20
2021	1	-	75,0	58,9	58,0	75

	Результаты ЕГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	80 баллов – «5»	5

При сравнении результатов ЕГЭ и результатов итоговой контрольной работы по математике видно, что выпускник подтвердил свои результаты.

Достаточно популярный экзамен по выбору – обществознание. Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ - 6 выпускников (75%). Прошли порог успешности - 5 выпускников (83% выбравших).

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
2023	6	1	61,8		60,34	88
2022	16	2	53,3	58,92	61,41	88
2021	13	3	60,9	58,2	55,6	95

83 % выпускников набрали больше минимума для поступления в ВУЗы.

Удельный вес успешных выпускников

- от 80 до 100 баллов – 1 выпускников

- от 70 до 80 баллов – 2 выпускника

- от 18 до 27 баллов за вторую часть набрали 3 учащихся – 50%

Единый государственный экзамен по биологии в этом году выбрали сдавать 2 выпускников естественно-научного профиля, 50 % учащихся успешно преодолели порог.

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср. балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
2023	2	1	42		53,29	54
2022	1	0	58	47,58	51,59	58

2021	3	0	62,3	47,9	47,8	78
------	---	---	------	------	------	----

	Результаты ЕГЭ	Результаты ОГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	54 баллов – «3»	4	4
2	30 баллов - «2»	4	4

При сравнении результатов ЕГЭ, результатов ОГЭ и результатов итоговой контрольной работы по биологии видно, 100 % выпускников понизили свои результаты.

ЕГЭ по химии выбрали для сдачи 1 выпускница, порог преодолела.

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср. балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл по школе
2023	1	0	49		59,74	49
2022	2	0	43,5	56,64	61,51	48
2021	2	0	64	54,9	51,8	76

	Результаты ЕГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	49 баллов – «3»	4

При сравнении результатов ЕГЭ и результатов итоговой контрольной работы по химии видно, что выпускница понизила свой результат.

ЕГЭ по иностранному языку был выбран одной учащейся и сдан на 64 балла.

	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Ср.балл по школе	Ср. балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
2023	1	0	64		67,35	64
2022	1	0	84	73,24	73,10	84
2021	1	0	95	72,4	66,9	95

	Результаты ЕГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	64 баллов – «4»	5

При сравнении результатов ЕГЭ и результатов итоговой контрольной работы по английскому языку видно, что выпускница понизила свой результат.

ЕГЭ по истории был выбран одной учащейся и сдан на 51 балл.

	Кол-во участников	Кол-во недавших	Ср.балл по школе	Ср. балл по округу	Ср.балл по региону	Мах балл
2023	1	0	51		60,17	51
2021	4	0	51,3	51,9	54,3	79

	Результаты ЕГЭ	Результаты административных контрольных работ
1	51 балл – «4»	4

При сравнении результатов ЕГЭ и результатов итоговой контрольной работы по истории видно, что выпускница подтвердила свои результаты.

Анализируя результаты сдачи ЕГЭ можно составить рейтинг выпускников 2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. обучающегося в 11 классе	Предметы, сдаваемые на ЕГЭ/баллы			Общий балл	Рейтинг
Д.	Русский язык 87	Обществознание 88	Математика проф. 68	243	1
В.	Русский язык 83	Обществознание 77	Иностранный язык 64	224	2
Ф.	Русский язык 69	Информатика 80	Математика проф. 68	217	3
Б.	Русский язык 77	Обществознание 71	Математика проф. 66	214	4

Подводя общий итог, можно констатировать, что в этом году удовлетворительные результаты сдачи ЕГЭ (80 баллов и выше по русскому языку, обществознанию, информатике, свыше 70 баллов по 2 предметам).

На успешность аттестации учащихся несомненно оказывает положительное влияние регулярное проведение:

- дополнительных занятий по утверждённому графику во второй половине дня,
- мониторинг по подготовке к ГИА по всем предметам,
- проведение диагностических работ, пробных экзаменов, с подробным анализом этих работ,
- разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Важным компонентом успешного выполнения заданий в рамках аттестации и получения выпускниками достаточно высоких баллов, является и тот факт, что учащиеся обучались в классе с внутриклассной профилизацией.

В подготовке к ГИА важна личная мотивация и самостоятельная работа выпускника, соучастие и контроль со стороны родителей при подготовке к ГИА, педагогическое мастерство и профессиональная компетентность этому способствует.

Рекомендации:

Администрации школы:

- организовать подготовку к ЕГЭ по предметам по русскому языку, математике, обществознанию и биологии с 10 класса в рамках внеаудиторной занятости;
- усилить контроль за преподаванием предметов и качеством знаний учащихся в 10-11 классах;
- включить в план ВШК качество преподавания математики, биологии, обществознания в 10-11 классах.

Руководителям МО:

- предусмотреть в плане работы мероприятия для повышения качества преподавания предметов в рамках подготовки к ГИА.

Учителям – предметникам:

- предусмотреть в поурочных планах 5-11 классов задания из контрольно - измерительных материалов ГИА;
- индивидуализировать процесс подготовки к ГИА;
- разработать систему подготовки к ГИА по группам «мотивированные учащиеся» и «учащиеся группы риска»;
- использовать работы предоставляемые системой СтатГрад не только по математике, но и по предметам по выбору;
- отслеживать динамику индивидуальных результатов обучающихся по всем диагностическим работам;
- осуществлять взаимодействие с родителями выпускников, классными руководителями с целью выявления затруднений обучающегося.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

Количество классов-комплектов в 2022-2023 учебном году - 28

I уровень	II уровень	III уровень
1-х – 3	5-х – 3	10-х – 1
2-х – 3	6-х – 3	11-х – 1
3-х – 2	7-х – 3	
4-х – 3	8-х – 3	
	9-х – 3	
Всего: 11	Всего: 15	Всего: 2

Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов:

10 «А» класс, 11 «А» класс

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели (без учета периода проведения промежуточной аттестации);

2-8,10 классы - 34 учебные недели ;

9,11 классы -34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену в двух зданиях.

Начало занятий - 8.30.

Продолжительность уроков:

2 – 11-е классы – 40 минут;

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний для учащихся 1 классов.

Специфика образовательной деятельности.

В 1-4-х классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО.

Для первого уровня обучения (1-4 классы) в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. В 1-4 классах обучаются дети разных уровней способностей, поэтому развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиваться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение осуществляется по УМК «Школа России»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам

Школа 2-го уровня (5-9 классы) представлена общеобразовательными классами.

Образовательная деятельность второго уровня обучения рассчитана на достижение высокого качества образования, активного формирования личности ученика. В соответствии с Концепцией основного общего образования, второй уровень образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базовой для

продолжения обучения, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для профильного обучения на 3 уровне образования.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения основного общего образования, в т.ч. через осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов. С целью установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение детей по адаптированным образовательным программам

В средней школе (10-11 классы) предусматривается профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Переход к профильному обучению позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных предметов и более эффективно подготовить выпускников к освоению программ профессионального высшего образования.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией (после получения основного общего образования).

Основным целевым ориентиром МБОУ «Томаровская СОШ №1», положенным в основу ИУП, является формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессах. При формировании ИУП обозначен приоритет вариативности, позволяющий учащимся освоить содержание образования в максимальном объеме и удовлетворить их образовательные потребности.

ИУП предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» обеспечивает реализацию ИУП нескольких профилей обучения: естественно-научного (10А,11А), технологического (10А), гуманитарного (10А,11А), социально-экономического (10А,11А) .

Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный и спортивный залы, библиотека, а также помещения, близко расположенные к школе - дом культуры, спортивные площадки, стадион

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе работают 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога. На август 2023 года в школе обучалось 33 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них 5 детей-инвалидов и 1 человека без статуса ОВЗ.

В течение учебного года было проведено 17 заседания ППК, на которых рассмотрено 22 ученика из них направлено на ТПМПК 21 человек. Цель направления на ТПМПК: определение специальных образовательных условий обучения и воспитания - 19 человек, 3 обучающихся по определению специальных условий сдачи ГИА. Всем были даны соответствующие рекомендации и выданы заключения: - АООП НОО для обучающихся с ТНР ФГОС НОО - 8 человек, АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО – 2 человека, АООП для слабослышащих детей - 1, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития – 7 человека, АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 8.4) - 1 человека, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи — 5 человек.

Коррекционно – развивающие группы комплектуются исходя из рекомендаций медицинских специалистов, ППК, а также по результатам психодиагностических процедур и по наблюдению специалистов школы (педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога). КРР ведется как в групповой так и в индивидуальных формах. При выборе индивидуальных форм работы предпочтение отдавалась детям с особенностями аффективно – эмоциональной сферы. В течение учебного года отслеживалась динамика развития индивидуально-психологических особенностей обучающихся имеющих заключение ПМПК.

Программа ОВЗ	Количество обучающихся 2021	Количество обучающихся 2022	Количество обучающихся 2023
АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4)	1	1	1

АОП для детей с интеллектуальной недостаточности, II вариант	1	1	0
АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	0	1	3
АООП НОО с ТНР ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	13	13	13
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	1	1	2
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)	1	4	4
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	9	9	9
АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1	1
Всего	26	31	33

Результативность коррекционной работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего учащихся, нуждающихся в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы				Эффективность	
				Выс.	Сре	Низ	Низ.(ум. ост.)	Без изменений	
2021	Психокоррекция	63 чел. (26 чел. с ОВЗ)	63 чел. (26 детей с ОВЗ)	39	13	4	3	4	82%
2022	Психокоррекционная	68 (31 чел. с ОВЗ)	68 (31 детей с ОВЗ)	37	15	3	3	8	76%
2023	Психокоррекционная	71 (33 чел. с ОВЗ)	71 (33 чел. с ОВЗ)	33	25	6	1	6	82%

Развивающе-коррекционная и консультативная работа психологической службы

Проводились адаптационные занятия для 1, 5, 10 классов.

Проведение развивающих занятий с учащимися 1 классов по развитию познавательных процессов. Программа «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.) работы с проблемными учащимися.

Для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, проводились психокоррекционные занятия индивидуально и в группах численностью 2-4 человека. Все занятия фиксируются, отмечается присутствие детей. На начало года в группах по адаптированным программам обучались 18 человек и по 5 человек, нуждающихся в коррекционной и развивающей работе. На конец года прослеживается положительная динамика у 6 учащихся, она достигла показателя нормы, данные обучающиеся были переведены на общеобразовательную программу. У остальных учащихся занятия будут продолжены и в следующем учебном году.

Для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам проводились занятия по коррекции высших психических функций, по развитию познавательных процессов, регулятивной и коммуникативной сферы, эмоционально-волевых процессов.

Индивидуальные занятия проводились с 12 учащимися, по следующим программам:

- программе «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.),
- программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- программа сказкотерапия Коротковой А.Д. «Сказка для светлого ума закваска»
- программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», автор Удалова Э.Я.
- программа «Программа развития психических процессов» (для младших школьников)

Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов (6 человек) по программе «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика, на 39% улучшились показатели по развитию психических процессов.

Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-х классов (6 человек) по программе «Психология» - 2 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика: на 100% улучшились показатели по развитию психических процессов.

Проводились психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьно-го возраста (с учащимися 4 –х классов – 8 человек и 1-х классов – 6 человек) по программе «Работа психолога с детской тревожностью».

Для результативных показателей были разработаны программы:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Рабочая программа коррекционного-курса для детей с ТНР (вариант 5.1, 5.2)

Развивающая программа коррекционного курса «Уроки общения» 5, 7 класс

Проводились занятия по профилактике проявления дезадаптации у младших школьников (учащихся), программа «Я познаю этот мир». (55 человек)

Были проведены занятия с пятиклассниками по программе «Путешествия в страну Понимания» (55 человека), по профилактике дезадаптации у школьников.

Проводились тренинговые занятия в 10 классе (15 человек) по развитию мотивов межличностных отношений.

Проводились занятия с детьми с ОВЗ, нуждающимися в социально-психологическом сопровождении. В данном направлении работа проводилась с 5 учащимися (на дому) 1 раз в неделю АОП для у/о и АООП НОО для обучающегося с НОДА (вариант 6.2), В этом направлении и в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа. Динамика развития волнообразная.

Для учащихся 9-х классов (72 человек) проводились тренинговые занятия по профориентационной работе и снижению уровня тревожности.

В рамках сопровождения учащихся по подготовке к итоговой аттестации проводились занятия по программе «Программа занятий по подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА с элементами психологического тренинга» (автор – Чебарева Е.).

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностических исследований по проблемам развития, обучения, воспитания и общения среди учителей, учащихся и родителей.

Проводилась индивидуальная работа с социально-педагогически запущенными детьми из семей групп риска. Индивидуальная работа включала в себя: развитие позитивного общения, произвольности в поведении и общении, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, развитие умения противостоять вредным влияниям поступающим из вне, формирование положительной самооценки. Методики: Люшера, ПДО, «Несуществующее животное», «Дом – Дерево – Человек», опросник Айзенка. Диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития и профилактическая работа с детьми выраженной дезадаптацией в поведенческом плане.

1. Проводились - 4 родительских собрания «Подготовка к ГИА и профилактика тревожности у подростков, сдающих экзамены».

В школе создана и функционирует логопедическая служба. Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

В период с 3 по 15 сентября было проведено обследование:

- устной речи учащихся 1-х классов;
- письменной речи учащихся 2-4 классов.

Количество начальных классов	10
Количество обследуемых учащихся	232
Выявлено обучающихся	24

Диагностика первоклассников и выявление речевых нарушений производится по методике Т.А. Фотековой, которая позволяет оценить качественно и количественно (в баллах) динамику коррекционного процесса на начало и конец года. (результаты исследования отражены в графиках, приложениях к «Речевой карте»). Обследование состоит из 7 блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия; - артикуляционной моторики;
- звукопроизношения; -звукослоговой структуры слова;
- грамматического строя речи; словообразования;
- уровня связной речи.

Из 70 первоклассников выявлено 21 учащихся (30%), нуждающихся в логопедической помощи – это:

- 4 ученика с **ОНР**, что составляет 6 % от общего количества первоклассников;
- 11 ученика с **фонематическим недоразвитием**, что составляет 16 % от общего количества первоклассников;
- 6 учеников с **фонетическим дефектом**, это составляет 6 % от общего количества первоклассников.

В начале учебного года логопедическая помощь, согласно заключению ТПМПК, оказывалась 24 учащимся с ОВЗ. Это учащиеся 1-5 классов с нарушениями устной и письменной речи.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием.

Составлены:

- КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 1 -4 классов с ОНР и ФФНР;
- - КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащейся 5 класса с НЧП, обусловленных ОНР (УО);
- - КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 7, 8 классов с НЧП, обусловленным ОНР (ЗПР).
- Определено примерное количество часов по каждому направлению работы в группах и под-группах.

С 17 сентября по 15 мая проводились регулярные коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени после основных уроков.

В результате проведённой учебно-коррекционной работы в 2022 – 2023 учебном году:

- Выявлено с различными нарушениями речи из вновь прибывших – 21 учащихся;
- Зачислено на логопедический пункт:
- Из вновь прибывших – 6 учащихся;
- Продолжающих обучение – 24 учащихся.
- Оказывалась консультативная помощь – 4 учащимся.
- Выпущенных – 1 учащихся
- Оставлено для продолжения занятий – 29 учащихся.

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:
своевременно выявлялись проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
педагогом-психологом осуществлялась психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определялись причины их возникновения и пути решения наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка;
определялись и конкретизировались специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, по мере необходимости проводилась их корректировка на основе анализа эффективности;
осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
специалисты ППк участвовали в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
на протяжении всего учебного года специалистами обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2022-2023 учебном году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к обучающимся с опорой на их возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

1. Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся.
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
4. Привлекать специалистов ППк: логопеда, психолога, для участия в совместных заседаниях ШМО с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

V. Оценка востребованности выпускников

В учебном году 2022-2023 году освоили уровень основного общего образования 72 выпускника 9-х классов

№ п/п	класс	Количество выпуск-ников	Продолжают обучение в 10-м	СПО	Прочее
			профильном		
1	9 «А»	25	4	19	2
2	9 «Б»	24	4	18	2
3	9 «В»	22	6	15	1
Всего:		72	14	52	5

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы	Колледжи	В других школах	Продолжили обучение в школе
2019	60	0	71%	2%	27%
2020	66	-	70%	-	30%
2021	48	-	69%	-	27%
2022	70	-	74%	1%	25%
2023	72	0	72%	7%	19,5%

Таким образом, выпускники 9-х классов 2023 года сделали выбор на получение среднего профессионального образования в колледжах области, что составило 72% от общего количества учащихся, меньше в сравнении с прошлым годом на 2%.

По окончании 2023-2024 учебного года в 11 классе естественнонаучного профиля с изучением математики, химии и биологии на профильном уровне, обучались 4 выпускника, двое выпускниц выбрали получение аттестата по промежуточной аттестации, но И. Е. сдала внутренние экзамены в Технологическом институте на факультет Биотехнология биология 80 баллов, русский - 78 баллов, математика - 52 балла, П. А. продолжит обучение в Медколледже. Из двух остальных выпускников естественно-научного профиля оба

выбрали сдачу ЕГЭ по биологии, но минимальный порог прошла только одна выпускница, которая продолжит обучение по медицинской направленности. На базе естественно-научного профиля был организован медкласс, который способствовал формированию мотивации к выбору профессии медицинского работника. В этом году в медклассе в 10 классе будут учиться 4 ученика, в 11 класс 3 учащихся. В этом году профессию «Младшая медсестра по уходу за больными» учащиеся будут получать на базе нашей школы.

8 человек 11 «А» учились по социально-экономическому профилю с изучением математики, географии и экономики. 83 % выпускников социально-экономического профиля сдали обществознание и набрали баллы выше минимального порога. 75% учащихся социально-экономического профиля продолжают обучение в других учебных заведениях связанных с профилем.

Таким образом обучение учащихся с внутриклассной профилизацией оправдано и целесообразно. Поэтому, эту работу необходимо продолжать. В 10 классе в 2023-2024 учебном году, согласно ФГОС СОО, обучение будет проходить по 3 профилям: естественно-научном, гуманитарном и социально-экономическом. В каждом из профилей 2-3 предмета будут изучаться на углубленном уровне.

Естественно-научный профиль

- Б.К. «Курский государственный медицинский университет», врач-терапевт
- И.Е. «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Биотехнология
- Д.А. «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Строительство железнодорожных дорог, мостов и транспортных тоннелей
- П.А. Медицинский колледж г. Белгород, Фармацевт

Социально-экономический профиль

- Д. Ю. «Воронежский государственный технический университет», экономическая безопасность
- В.К. БелГУ, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский и немецкий языки
- Ф.О. «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Информационные системы и технологии
- Б. И. БелГУ, Институт экономики и управления, Сервис
- О.Г. БелГУ, Юридический институт, Судебная и прокурорская деятельность
- А.И. БелГУ, Педагогическое образование, Физическая культура
- К. И. Белгородский строительный колледж

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускни-ков	ВУЗ	СПО	Российская армия
2019-2020	19	14-74%	4-21 %	1-5%
2020-2021	18	15-83%	3-17%	0
2021-2022	20	15-75%	5-25%	0
2022-2023	11	9-82%	2-18%	0

Таким образом, обучение учащихся с внутриклассной профилизацией оправдано и целесообразно

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа» работает стабильный педагогический коллектив (55 педагогических работника), укомплектованность – 100 %, отсутствует текучесть педагогических кадров, во многом благодаря реализации социальных программ, способствующих формированию кадровых ресурсов.

Учебно-воспитательный процесс школы находится в постоянном режиме развития. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». Профессиональную переподготовку по направлению деятельности «Менеджер» прошли директор и заместители директора.

Внутренняя система повышения квалификации реализуется через приглашение на педагогические советы и круглые столы ведущих специалистов учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов в области образования. Ключевые позиции во внутренней системе повышения квалификации занимает обмен методическим опытом через систему открытых уроков, педсоветов, методических семинаров различного уровня, круглых столов, большая часть которых проходит в интерактивной форме.

Привлекательность школы растёт с каждым годом, увеличивается количество учащихся. На 01.09.2024г планируется 552 учащихся.

Конкурентоспособность школы определяется во многом инновационной мобильностью кадров. Уровень профессионализма педагогических кадров школы характеризуется следующими данными: профессиональными достижениями педагогов, уровнем квалификации, которые имеют тенденцию к повышению.

Количество педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, областными и муниципальными наградами ежегодно увеличивается.

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;

5 учителей награждены нагрудным знаком и званием «Почётный работник общего образования РФ»;

1 учитель имеют звание «Почётный работник сферы образования РФ»

1 учитель награжден нагрудным знаком Министерства просвещения РФ «За верность профессии».

4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства (департамента) образования Белгородской области;

12 учителей награждены благодарностью Министерства (департамента) образования Белгородской области;

20 учителей награждены Почетной грамотой управления образования администрации Яковлевского района;

2 учителя награждены памятным знаком «За вклад в развитие образования Яковлевского района»;

2 учителя являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО;

4 учителя являются лауреатами регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;

16 учителей являются лауреатами муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

В педагогическом коллективе работают 32 выпускника школы.

По состоянию на 01.01.2024г в школе работают 8 педагогов 60 лет и старше (Анучкина Н.В., Бабичева Е.Н., Кулешова Е.В., Худошина Т.В, Бондарь В.М., Ремизова Л.В., Маслова С.Н., Чернова Л.В)

В школе 5 молодых специалистов, что является условием естественного обновления педагогических кадров (Черкашина Е.Г., Однорал О.А., Герлиц А.А., Бабанина Д.В., Малышев М.В.).

Благодаря ежегодному приходу молодых специалистов, средний возраст педагогического коллектива ежегодно уменьшается. Средний возраст работников в школе – 42 года.

Распределение педагогических работников по возрасту:

20-25 лет-	3 педагога;
26-30 лет-	5 педагогов;
31-35 лет-	2 педагога;
36-40 лет-	8 педагогов;
41-45 лет-	7 педагогов;
46-50 лет-	12 педагогов;
51-55 лет-	6 педагогов;
56-60 лет-	6 педагогов;
старше 60 -лет	6 педагогов.

4 педагогических работников школы, что составляет 7 % от общей численности педагогических работников, не имеет высшего профессионального образования, только среднее специальное, при этом 3 педагога обучаются заочно, получая высшее педагогическое образование.

Преподавание всех учебных предметов ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогических кадров является актуальным вопросом на современном этапе развития школы.

На 31.12.2023г. в школе работают педагогические работники:

высшей квалификационной категории – 31 человек;

первой квалификационной категории – 13 человек;

Соответствие занимаемой должности - 3 человека;

Без квалификационной категории - 8.

Бабанина Дарья Вадимовна	3	Молодой специалист
Герлиц Алёна Александровна	2	Молодой специалист

Малышев Максим Владимирович	2	Молодой специалист
Никулин Александр Юрьевич	3	Вновь принятый специалист (планируется аттестация в 2024-2025 учебном году)
Ноздрачёва Ксения Николаевна	5	В отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет
Однорал Ольга Андреевна	3	Молодой специалист
Пирогова Виктория Викторовна	5	В отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет
Черкашина Елизавета Александровна	2	Молодой специалист

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с одной стороны, и анализа возможностей для их удовлетворения в школе с другой, был сделан выбор организационной модели обучения старшекласников - модель внутришкольной профилизации, при которой школа обходится собственными ресурсами. Был произведен отбор предметов и учебных курсов общеобразовательного и углубленного уровней, предлагаемых для освоения обучающимися на старшем уровне.

В 10-11 классах МБОУ «Томаровская СОШ №1» обеспечивает реализацию ИУП нескольких профилей обучения: 10А класс - естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного, технологического; 11А класс - естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного профилей обучения

В 2024-2025 учебном году, согласно анкетированию учащихся 9-х классов и их родителей(законных представителей) планируется реализация естественно-научного (с углубленным изучением химии и биологии), технологического (с углубленным изучением физики и математики), гуманитарного (с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, литературы) и социально-экономического(с углубленным изучением обществознания и математики) профилей обучения.

Преподавание углубленных предметов на среднем уровне обучения:

Класс	предмет	ФИО учителя	квалификационная категория
10а	Химия	Исмаилова З.Г.	высшая
10а	Биология	Анучкина Н.В.	высшая
10а	Обществознание	Багаури Е.И.	первая
10а	Математика	Картавцев О.Г	высшая
10А	Физика	Картавцев О.Г	высшая
10а	История	Багаури Е.И.	первая
10а	Литература	Яцкив Г.А.	первая
10а	Иностранный язык	Маслова С.Н.	высшая
11а	Химия	Исмаилова З.Г.	высшая
11а	Биология	Анучкина Н.В.	высшая
11а	Математика	Воронова М.А	высшая
11а	История	Никулина И.В.	высшая
11а	Обществознание	Никулина И.В.	высшая
11а	Иностранный язык	Маслиёва Е.А.	высшая
11а	Физика	Малышева Г.В.	высшая

• В школе нет преподавателей, имеющих не соответствующее образование по предметам учебного плана.

Средняя учебная нагрузка в 2022-2023 учебном году составила 25 час с учетом внеурочной деятельности.

Как показывают результаты самодиагностики педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы, педагогический коллектив достиг достаточного и оптимального уровня по целевой эффективности работы. Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей оцениваются в 87%, прогрессивность школы, способность к саморазвитию – до 95%. Ресурсная эффективность по реализации педагогами своих профессиональных интересов и возможностей определена в рамках 75%.

МБОУ «Томаровская СОШ№1» - участник реализации проектов различных уровней:

Федеральный уровень. Проекты:

«Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (СберКласс);

«Точка роста» Центра образования естественнонаучной и технологической направленности;

Медицинский класс;

«Наставничество в сфере образования: путь к совершенству».

Региональный уровень. Проекты:

Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области;

Формирование естественно-научной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».

Муниципальный уровень. Проекты:

Создание служб медиации в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа»;

«Компас самоопределения»;

Создание системы сопровождения (профорientации) выпускников средних школ Яковлевского городского округа «Выпускники-Яковлевцы»;

Разработка и внедрение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса».

Основным критерием деятельности школы считаем степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проводимые анкетирования показывают, что 96% респондентов удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса, одобряют основные направления инновационной деятельности школы, поэтому не встаёт вопрос о наборе (недостаточном количестве учащихся) в 1-е классы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Краткая справка о библиотеке:

С 2017 года библиотека находится в здании начальной школы, на втором этаже. Занимает два кабинета общей площадью – 80 м². В одном кабинете располагается абонемент, совмещенный с читальным залом, в другом – книгохранилище.

Материально-техническое обеспечение библиотеки это – 1 ноутбук (с выходом в Интернет), 1 компьютер, МФУ, стеллажи для книг, 2 выставочных стеллажа, 3 шкафа, экран, проектор, 6 столов со стульями, библиотечная кафедра, учебная и художественная литература.

Состав фонда и его использование

№ строк и	Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный период	Выбыло экз. за отчётный период	Состоит экз. на на конец отчётного периода
1	Объём фондов библиотеки всего	9 607	2 368	36 628
2	В том числе учебники	6 499	2 368	25 109
3	В том числе учебные пособия (тетради на печатной основе)	3 108	0	3 436
4	Художественная и научно-популярная литература	0	0	7 910
5	Справочные материалы	0	0	173

Контрольные показатели работы библиотеки

- численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 621 чел.
- число посещений – 12 731
- книговыдача – 26 703
- число мероприятий - 21

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Основные задачи, реализованные в 2023 году:

- 1) обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- 3) совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личносно - ориентированном подходе к читателю;
- 4) пропаганда литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- 5) формирование интереса к здоровому образу жизни;
- 6) формирование патриотических чувств у школьников;

Направление работы школьной библиотеки:

- 1) Совместная работа с поселковыми библиотеками (детской и для взрослого населения);
- 2) Обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- 3) Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- 4) Формирование фондов;
- 5) Воспитательная работа библиотеки;
- 6) Информационная работа библиотеки;
- 7) Изучение спроса читателей;

Два раза в учебном году библиотекарь выступала перед родительской общественностью – с вопросами ознакомления родителей с учебными пособиями. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном

процессе и об обеспеченности учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки. Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе на заседании педагогического совета.

Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались консультации по различным вопросам. К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки. Таким образом, можно отметить, что библиотекарем проведена в истекшем учебном году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку. Этот год был сложным, какое-то время дети учились удаленно, что отразилось на показателях.

Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене. Читателями библиотеки являются, в последние годы, в основном, учащиеся начальных классов и ученики 7-9 классов. Не смотря на это, нужного количества произведений для летнего чтения или по школьной программе все равно не хватает на всех ребят. Последнее пополнение художественными книгами фонда было в 2011 году. Следовательно, художественная литература уже довольно изношена. Она не столь привлекательна и ярка для детей. Поэтому часто приходится заимствовать книги в поселковых библиотеках или направлять туда школьников, тем самым теряя своих читателей.

На данном этапе библиотекарь производит выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов, окончательное их списание планируется в июне текущего года. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями.

Начата работа по сверке фонда библиотеки. К тому же необходимо списать учебники 1-3 классов и 5-7 классов, т.к. Минпросвещения России от 21.09.2022 утвержден новый ФПУ № 858 и уже закуплены или заказаны новые учебники по ФГОС. Будут списаны и поступившие тетради на печатной основе, в связи с тем, что срок их реализации 1 год (пока в них работают учащиеся).

Учащиеся школы обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – 100%.

В библиотеке МБОУ «Томаровская СОШ № 1» недопустимы прием, хранение и использование литературы, входящей в список запрещенной экстремистской литературы («Федеральный список экстремистских материалов» постоянно обновляется). В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Подводя итог, приходим к выводу:

Школьной библиотеке принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании каждого общеобразовательного учреждения. Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического

наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Но существует ряд проблем. Чтобы идти в ногу со временем, требуется обновление технического оснащения. Существует необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе. И как бы ни старались библиотекари и администрации школ, без достаточного финансирования исправить ситуацию проблематично.

VIII. Оценка материально-технической базы

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Закупленное оборудование и ремонт за 2023 год в МБОУ «Томаровская СОШ №1»

№ п/п	Кабинет	Оборудование	сумма
1	Спортивный зал	Лыжный комплект.	49 000
		Хореографический станок двухрядный	25 780
		электронное табло для спортивного зала	51 990
2	Кабинет психолога	Ножной балансир платформа.	4 990
3	Кабинет технологии	Лазерный станок TST- 9060 M2 80Вт W	199 000
4	РДДМ	Петличный микрофон	1511
		Фотоаппарат зеркальный	29 000
		Карта памяти для фотоаппарата	1980
5	Кабинет географии	Глобус физический «Классик Евро» диаметр 210	3 894,00
		Глобус политический «Классик» диаметр 210	5 192,00
		Глобус зоогеографический «Классик Евро» диаметр 210	5 128,00
6	Кабинет ОБЖ	Макет автомата Калашникова ММГ АК-74	40 000
		Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5	4 650
		Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	6 600

		Комплект шин транспортных иммобилизационных	4 420,00
		Носилки МЧС тканевые	2 730,00
		Легкий защитный костюм Л-1.	5 225,00
		Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	6 700,00
7	Кабинет информатики	Wi-fi роутер.	5 750,00
8	Кабинет начальных классов	Школьная мебель (парты -13 шт, стулья-26 шт.)	71 500
9	Кабинет информатики	Доска поворотная магнитно-меловая напольная на колесах ДП-203 размера 200x100	16 997,00
10	Для укрытия	Медицинские изделия и сопутствующие товары для формирования медицинской аптечки	93 800
п/п	Ремонт		Сумма
1	Ремонт пола спортзала по ул. Ленина, д.11		249 900
2	Оборудование системы речевого оповещения людей ул. Ленина, д.11		98 700
3	Оборудование системы речевого оповещения людей ул. Ватутина, д.4		83 000
4	Ремонт кровли спортзала ул.Ватутина, д.4		79 830
5	Ремонт ступеней входа в подвал ул.Ватутина, д.4		59 989
6	Устройство аварийного выхода из укрытия		67 024

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников школа:

· Необходима замена мебели в кабинетах

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках ВСОКО разработан план мониторинга качества преподавания русского языка и математики. Анализируется качество проведения уроков, результаты срезовых работ, выполнение рабочих программ.

Создана рабочая группа по приведению в соответствие внутренней системы оценивания качества образования результатам внешнего мониторинга. Проанализированы КИМ, используемые в образовательном процессе. Выявлено расхождение в подборе материалов текущего контроля педагогами, работающими в классах одного уровня образования.

На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы объективного оценивания, а также разработаны единые дидактические материалы по использованию отдельных заданий КИМов ГИА в урочной деятельности. Находятся в разработке единые материалы для административного контроля в соответствии с кодификатором ВПР и ГИА.

Для родителей 1-11 классов в рамках родительских собраний и индивидуальных бесед запланирована и ведется работа по принятию отметки ребенка как объективного факта обучения ребенка, а не эмоционального восприятия ребенка.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А. И. Яковлевского городского округа»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	594
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе	человек	29

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (36)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не участвовал и
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не участвовал и
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (10)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (27)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (9%)
— регионального уровня		25 (4)
— федерального уровня		14 (3)
— международного уровня		16 (3)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (4)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (4)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		49
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (81)
— с высшей		31- 57%

— первой		13 - 24%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 – 21%
— больше 30 лет		13 – 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 – 17%
— от 55 лет		11 – 21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 – 96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 – 96%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		0
— средств сканирования и распознавания текста		0
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (9)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Директор



Данилова А. В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «22» марта 2024 г.

№ 394

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

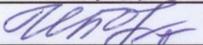
Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по формированию ВСОКО.

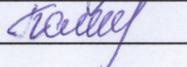
Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных