

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №58 31 марта 2025 года

Директор МБОУ «Томаровская СОШ №1
Яковлевского муниципального округа»

А.В. Данилова



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа» (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации, приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», адаптированной основной общеобразовательной программой образования МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2, Уставом МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора общеобразовательного учреждения создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающийся с УО легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

Педагогические работники и администрация общеобразовательной организации решают задачи- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом руководителя общеобразовательной организации создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися таких учебных предметов как: русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по профильному труду «Труд (технологии)» по итогам выполнения практической работы и тестовых заданий по выбранному профилю труду.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся или использовать методические рекомендации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе». Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно- измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 7 заданий - «Русский язык», «Чтение (Литературное Чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» включает 10 открытых и закрытых заданий.

Итоговая аттестационная по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.1.4. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с УО проводятся с 10 часов по местному времени.

Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы

социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд» (технология)); на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускаются перерыв не менее 15-20 минут.

3.1.5. Учителя профильного труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимся практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающиеся изготавливают под руководством учителя новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации.

3.1.6. Результаты **первой части** итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные приказом директора сроки.

3.1.7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов. *Критерии оценки выполнения заданий*

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3

балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла. В этом случае число **S** составляет $(8*3 + 9*4) = 24 + 36 = 60$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %**

3.1.8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1).

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- балл** — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- балла** — ответил на 2 вопроса;
- балла** — ответил на 3 вопроса;
- балла** — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла** — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где **I(t)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20**

(это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(т) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(т) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(п) = S/M * 100 \%$$

где $I(п)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(п) = 4/16 * 100 \%$$

$$I(п) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$I(т)$ и $I(п)$:

$$I = (I(т) + I(п))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

Результаты итоговой аттестации **второй части** предполагают выставление отметки с учетом качества и правильности выполнения практической работы и правильных ответов в тестовой части.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (см. Приложение 3).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по
выбранному профилю труда в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника (см. п. 9).

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

3.2.1 Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2), в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Форма – практическое занятие с приложением системы оценивания/развернутая характеристика

(Приложение3).

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.2.3. Итоговая аттестация осуществляется за последний год обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развернутая характеристика отражает накопленный обучающимися жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решение в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям.

Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

3.2.4. С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий,
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам, оценка динамики развития обучающихся,
- оценка динамики развития обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов;

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.2.6. Содержание оценки включает определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий, определение понимания им объектов окружающего мира, а также определение восприятия им себя как «я». Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов. Обобщение опыта работы и анализ публикаций по вопросам психолого- педагогической оценки развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, позволили выделить семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися и три уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»),
- выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.),
- «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие),

- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную предметную или графическую последовательность действий),
- «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия),
- «выполняет действие самостоятельно» (без помощи и опоры на внешние средства).
- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную предметную или графическую последовательность действий),
- «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия), «выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)».

При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

- 1) узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7-10 случаях не делает ошибок);
- 2) не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4-6 случаях узнаёт его);
- 3) не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.2.7. При разработке аттестационных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Условно выделены 3 группы обучающихся.

Группа 1 - это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения. Способы обучения- от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью.

Группа 2 - это дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2-3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их

обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР).

Группа 3 - это те, кто обучается индивидуально (некоторые из них на домашней форме обучения). Как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно. Для многих детей из вышеуказанных групп организуется образование в индивидуальной форме, т.к. часто они не готовы обучаться в группе сверстников из-за двигательных нарушений.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руку), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

При невозможности оценить динамику формирования оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности действий и представлений других людей, иные возможные личностные результаты.

3.2.8. Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимися полученных знаний, навыков при решении жизненных задач. С обучающимися, пропустившими по зависящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не проводят текущую аттестацию.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения в образовательной организации.

Состав инструментария оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. При отборе примерных заданий/проб для оценки формируемых действий и представлений рекомендуется пользоваться материалом, размещенным на сайте umkipr.rf. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР. Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов.

3.2.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

3.2.10. Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам АООП общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

3.2.11. Промежуточная аттестация в последний год обучения не предполагает обязательного проведения отдельной процедуры, а проводится на основе мониторинга освоения СИПР в ходе наблюдения за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по полугодиям/четвертям.

3.2.12.. Итоговые отметки в свидетельство выставляются на основе мониторинга результатов освоения СИПР последнего года обучения (годовая отметка). *По каждому учебному предмету определяется процент освоения СИПР, который в дальнейшем переводится в итоговую оценку по следующему принципу: 66-100% – оценка «5», 51- 65% – оценка «4», 1-50% – оценка «3» (пример).* Мониторинги результатов освоения СИПР последнего года обучения хранятся в школе 3 года. После итоговой аттестации выпускнику выдается свидетельство об обучении. К свидетельству прикладывается характеристика учебной деятельности и развития жизненных компетенций.

3.2.13. Обязательные коррекционные курсы по варианту 2 учебного плана («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация») **в свидетельство не вносятся.**

4. Заключительные положения

4.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным

основным общеобразовательным программам"

ИНФОРМАЦИЯ

Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Итоговая оценка отражает приобретённые обучающимся жизненные компетенции: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Результаты итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВПротокол 1.

		Русский язык, Чтение (Литературное чтение)														Математика, Основы социальной жизни								
№ п/п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспор т		Бюджет		
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	
1.																								
2.																								

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№ п/п	ФИО обучающегося	ТЕСТ (баллы)																				Общий балл	Значение I (т) (%)
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6...																							

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения действий в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10..					

Приложение 1

к Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевский муниципальный округ»

Протокол

итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (ейся)

«Томаровская СОШ №1 Яковлевский муниципальный округ» (вариант1), (вариант2)

комплексной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни.

Дата_____ Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____ (ФИО)

И членов

(ФИО)

Оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающихся (ейся) 9 класса

(ФИО)

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни.

№ п/п	Учебные предметы	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
1	Русский язык	№1		
		№2		
		№3		
		№4		
2	Чтение (литературное чтение)	№1		
		№2		
		№3		
		№4		
3	Математика	№1		
		№2		
		№3		
		№4		
4	Основы социальной жизни	№1		
		№2		
		№3		
		№4		

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ % Комплексная работа оценена: («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ Члены комиссии: / _____

_____ / _____

Приложение 6
к Положению о порядке и
формах проведения итоговой
аттестации обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) в МБОУ
«Томаровская СОШ №1
Яковлевский муниципальный
округ»

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (ейся)
МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевский муниципальный округ»
АООП УО (вариант1), (вариант2) по профильному труду.

Дата _____

Аттестационная комиссия в
составе:

Председателя _____ (ФИО)

И членов _____

(ФИО)

Оценила уровень сформированности знаний по выбранному профилю труда обучающихся
(ейся) 9 класса _____

(ФИО)

Форма: практическая работа, ответы по билетам на вопросы

№п/п	Учебные предметы (название профиля)	Представление практической работы	Ответы вопросы билетов	на Итоговая отметка учетом четвертных отметок
1	Выбранный профиль труда			
		Отметка	Отметка	Отметка

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____

_____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:
 - а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);
 - б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).
2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).
3. Поведение:
 - а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);
 - б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);
 - в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет

интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное); б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное); в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

— словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

— грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

— темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

— выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

— монологическая речь (сформирована, не сформирована);

— диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы,

задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты. а)

Русский язык:

— письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

— грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

— почерк (разборчивый, неразборчивый). б)

Чтение (Литературное чтение):

— читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

— понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

— отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

— пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

— заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

— счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

— прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);

— решает примеры (на сложение в пределах _____, на вычитание в пределах _____, на умножение в пределах _____, на деление в пределах _____);

— пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

— решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

— геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

— временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

— восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

— ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);

— ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

— последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

— представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

— представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

— представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

— представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

— Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Переpletно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

— Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое _____

12. Самостоятельность: в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);

— в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);

— в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);

— в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

— черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

— настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

— воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

— склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

— самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

15. Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий_____);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- др.); — работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и
- волонтерство;
- другое _____.

Научете в правоохранительных органах, социальных службах,
органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата_____Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

Психофизическое развитие

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

Трудовые навыки Мотивация к

деятельности. Целенаправленность

деятельности. Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции. Сформированность

предметной деятельности. Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

Приложение

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

Взаимодействие с окружающими людьми

1. Характер общения:

Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.

Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.

Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.

В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.

Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.

Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).

Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).

Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.

Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

Средства коммуникации не сформированы.

2. Используемые средства АДК (перечислить):

3. Поведение:

Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.

Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.

Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.

Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.

Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

4 Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

Сохранное.

Функциональные нарушения зрения.

Слабовидение.

Ограничение (изменение) полей зрения.

Слепота с остаточным зрением.

Тотальная слепота.

Состояние слуха:

Слух в пределах нормы.

Тугоухость I–II степени.

Тугоухость III–IV степени.

Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей. Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).

Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.

Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.

Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.

Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос

«Сколько?».

Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.

Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.

Представления не сформированы.

Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- 4.2 Двигательные возможности без ограничений.
- 4.3 Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- 4.4 Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- 4.5 Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- 4.6 Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.
- 4.7 Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- 4.8 Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- 4.9 Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- 4.10 Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- 4.11 С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- 4.12 Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.
- 4.13 Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- 4.14 Сидит устойчиво продолжительное время.
- 4.15 Нуждается в ТСП для длительного удержания правильной позы.
- 4.16 Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- 4.17 В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.
- 4.18 Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.
- 4.19 Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- 4.20 Ориентируется в микропространстве.
- 4.21 Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и

стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.

4.22 Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

4.23 Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.

4.24 Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.

4.25 Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

4.26 Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.

4.27 Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.

4.28 За помощью не обращается, но принимает и использует ее.

4.29 Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

5 Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

Заинтересован в различных видах деятельности.

Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.

Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).

Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.

Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.

Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

Целенаправленно действует в соответствии с заданием.

Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.

Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.

Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.

Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.

К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

Работоспособен в течение всего урока.

В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.

Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки. Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.

Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.

Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).

К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.

Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.

При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.

При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.

Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.

Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

Без ограничений.

Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.

Доступны разнообразные предметные манипуляции.

Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.

Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.

Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.

В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.

Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.

Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.

Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.

Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

Сформирована по возрасту.

Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).

Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.

Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.

Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

коммуникабелен, дружелюбен;

опрятен;

соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.); владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (___),

требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),

5.2 работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

театрализация;

спорт;

рисование;

конструирование;

работа с глиной;

другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата _____ Подпись _____