

Технологическая карта воспитательного мероприятия
Ильина Ирина Михайловна
МБОУ «Томаровская СОШ№1»

Тема	«С чего начинается Родина...»
Класс	6 «А»
Форма проведения	Круглый стол
Цель: 1. Расширение и углубление знания учащихся об истории родного посёлка. 2. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую родину.	
Задачи: 1. Научить ребят видеть и ощущать красоту родного края. 2. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения. 3. Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли. 4. Развивать интерес к чтению документально-исторической литературы. 5. Содействовать моральному развитию детей.	
Планируемые результаты:	<p>Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участие в диалоге с учителем, другими одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>

Применяемые технологии	технология проведения воспитательных бесед.
Методы	-информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти) -частично-поисковый (эвристический) (кадеты рассуждают, обобщают, делают выводы) - беседа
Предварительная подготовка	необходимо разделить детей на три группы. Первая группа «Историки» могут узнать происхождение поселения, вторая группа «Краеведы» выясняют происхождение названий разных улиц, третья группа «Исследователи ВОв» узнают о событиях в поселении во время Великой Отечественной войны. Потом вместе с учителем систематизируют информацию и представляют на мероприятии.
Оформление	фотографии малой родины учащихся

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы и критерии оценки результатов
1.Организационный	Включает музыку (звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина» муз.В.Баснера, сл. М.Матусовского)	Слушают композицию, включаются в работу.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и понимать речь других -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать свое рабочее место -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией -настраивать себя на продуктивную работу -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью 	наблюдение

			выполнения заданий -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Личностные УУД:</u> -самоопределение -смыслообразование	
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.	<p>Ребята, сегодня мы с вами проведём классный час, а чему он посвящён, вы догадаетесь сами! Хатева Нонна расскажет стихотворение.</p> <p>- Ну как, догадались?</p> <p>-Россия! Слово то, какое звонкое и чистое, как родниковая вода! Крепкое, как алмаз!</p> <p>Нежное, как берёзка! Дорогое, как мама! Как говорится, наше счастье в том, чтобы честно жить, горячо любить и беречь огромную землю, которая зовётся «Родина».</p>	<p><u>Хатеева Н.</u> - «Что такое Родина?» Маму я спросила. Улыбнулась мама Повела рукой. «Это наша Родина, Милая Россия. Нет другой на свете Родины такой!»</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Самостоятельно формулируют цель классного часа и задачи</p>	<p><u>Познавательные:</u> -устанавливать закономерности, строить рассуждения -анализировать, сравнивать, группировать различные объекты -выдвигать гипотезы -формулировать проблему -определять цель занятия <u>Коммуникативные УУД:</u> -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя -слушать и понимать речь других -формулировать свое мнение в устной форме -высказывать свое предположение -сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение <u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель деятельности -планировать свою деятельность -определять последовательность действий Самостоятельно формулировать тему и цель -принимать и сохранять цель и задачи -организовать выполнение заданий учителя -высказывать свое предположение, прогнозировать предстоящую работу</p>	Опрос, диалог

			Личностные УУД -смыслообразование	
3. Актуализация знаний	<p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем классном часе?</p> <p>-Что такое патриотизм?</p> <p>Подумайте и найдите характерные черты «патриотизма»:</p> <p>-Любовь к Родине -Возвышение своей нации -Равное существование с другими нациями</p> <p>- Принижение других наций -Готовность служить Родине -Готовность из корысти защищать себя -Преданность -Жестокость, насилие</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о нашей с малой Родине, ведь без любви к ней мы с вами не можем быть развиты духовно и нравственно, мы не сможем стать настоящими патриотами нашей страны. Наш классный час пройдет в форме круглого стола. Вы ребята заранее потрудились и подготовили информацию, которую сейчас представите. Давайте сначала предоставим слово группе историков. Пожалуйста, ребят, начинайте!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Из предложенного перечня находят черты патриотизма</p>	<p>Познавательные: -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта -определять и формулировать проблему -осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других -строить понятные для собеседника высказывания -воспринимать информацию на слух -отвечать на вопросы учителя Регулятивные УУД: -планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой -принимать и сохранять учебную задачу -организовать выполнение заданий учителя Личностные УУД -смыслообразование -нравственно-этические</p>	Наблюдение, диалог

<p>4. Представление исследовательских заданий.</p>	<p>-Так, хорошо, спасибо, ребята. Дальше мы передадим слово краоведам, они</p>	<p>Гр. Историков: <u>Иванова Светлана</u>: Томаровка берёт своё начало от слободы, основанной недалеко от оборонительной Белгородской черты Русского царства. В 1657 году земли посёлка приобрёл у воеводы Левшина генерал Карлос Регимонт, который перепродал их в 1690 году белгородскому протопопу Ивану Томарову.</p> <p><u>Фролова Диана</u>: Тот совместно со своими сыновьями владел здесь помещьем в 1690-1698 гг. Первыми её поселенцами были беглые крепостные крестьяне и черкасы, выходцы с территории современной Украины. Затем угодыя перешли карповскому помещику Солодилову. В петровское время слободой владел Гавриил Иванович Головкин</p> <p><u>Низиенко Владислав</u>: После образования Белгородской губернии (1727) Томаровская слобода вошла в Карповский уезд. В 1779 году слобода вошла в состав Богатенского уезда, а в 1797 году - в состав Белгородского уезда Курской губернии.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности -соотносить информацию в разных форматах -структурировать материал, выделяя в нем главное -анализировать, сравнивать, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическую речь -слушать и понимать речь других -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -осуществлять работу в группе -договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность -выдвигать свои гипотезы -осуществлять самоконтроль -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы <u>Личностные УУД</u> -смыслообразование</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
--	--	---	--	--

	<p>проводили исследовательскую работу, беседовали с местными жителями и узнавали, как произошли названия улиц. Краеведы, вам слово!</p> <p>Невозможно не вспомнить сегодня события, развернувшиеся в посёлке во время Великой Отечественной войны, ведь недалеко от Томаровки проходили</p>	<p><u>Медведев Дмитрий</u>: Название улиц посёлка зависело от того, когда заселялась та или иная улица, на каком месте, кто поселялся на ней впервые и кто на ней жил, мы выяснили, что улицы называют:</p> <p><u>Короткова Александра</u>: В честь писателей, поэтов и композиторов – ул. Золотухина,</p> <p><u>Протопопов Александр</u>: В честь людей прославивших нашу страну т.е. герои – ул. Рокоссовского, Рогулина, Жукова, Гагарина.</p> <p><u>Юрченко Иван</u>: В честь выдающихся людей, наших земляков – ул. Чернухина, Швеца, Шевченко.</p> <p><u>Медведев Дмитрий</u>: Улица Пионерская, на которой живу я, раньше называлась Попивка, потому, что на ней жили попы и была Никольская церковь, а улица Ватутина называлась Базарная, по ней Томаровцы ходили на базар или рынок, как мы теперь называем, а новое название она получила после войны в годовщину освобождения Томаровки от фашистских захватчиков.</p> <p><u>Щирова Софья</u>: В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ожесточённые бои (между селом Ямное и Бутово), а что происходило в нашем посёлке, нам расскажут исследователи ВОв.</p>	<p>Трудящиеся села в первые дни войны организовали в Томаровке тыловой госпиталь. Молодёжь, комсомольцы ухаживали за ранеными. Когда враг подходил к границам области, колхоз и организации послали многих трудящихся на строительство оборонительных рубежей, окопов, противотанковых рвов.</p> <p><u>Смыченко Полина:</u> Томаровский район был занят немцами 22–25 октября 1941 года. Они установили жёстокий режим. Некоторые жители Томаровки помогали устанавливать «новый порядок». Старостой Томаровского района был поставлен Уланский Михаил, уроженец села Алексеевка. В полиции служили Гончаров Николай, Гнилицкий Владимир, Мирошников Анатолий и другие. Немцы выгоняли жителей из домов, забирали их имущество, скот. Молодёжь угоняли в Германию. Всего по району было угнано на каторжные работы 1 875 человек. Большое число жителей района было расстреляно и повешено.</p> <p><u>Саенко Даниил:</u> Занятия в Томаровских школах в сентябре 1941 года проводились всего лишь несколько дней, так как линия фронта стремительно приближалась. Здание средней</p>		
--	---	--	--	--

		<p>школы № 1 было приспособлено немцами под госпиталь. Здание семилетней школы было частично разрушено, а в уцелевшей половине немцы разместили конюшню и полевую жандармерию. Там устраивались допросы и пытки советских граждан, отсюда уводились люди на расстрел.</p> <p><u>Облогин Максим:</u> На зверства немцев население отвечало ненавистью, зверства и муки не сломили их боевого духа. В Томаровке действовала группа подпольщиков. 16 ноября 1941 года на площади Томаровки были повешены Александр Петрович Панов, оставленный по заданию райкома партии для ведения подпольной работы, и Александр Фёдорович Попов, обвинённые в повреждении телефонных проводов, соединяющих немецкий штаб с фронтом. (Сталинский призыв. 1943. 14 октября.)</p>		
Лайд	- У каждого человека до конца дней сохраняется благодарная любовь к тому месту, откуда берет начало его жизнь, -	<p>Предполагаемы ответы:</p> <p>-Можно, цветочек, колосок , птичку, солнышко.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-использовать информацию для решения учебной задачи</p> <p>-систематизировать, обобщать</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Уточняющие вопросы</p>

	<p>к отчему краю. Писатель В.Г.Распутин говорил: «Малая родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: половина от родителей и половина от взрастившей нас земли».</p> <p>-Ребят, а какой бы вы символ придумали нашего для нашего посёлка?</p> <p>А почему вы выбрали такие символы?</p> <p>Корректирую ответы:</p> <p>Солнце – символизирует жизненную силу.</p> <p>Колосок – символ плодородия, благополучия и богатства</p> <p>Птица – символ свободы.</p> <p>Все эти символы ассоциируются у нас с нашей малой родиной.</p> <p>-Ребят, а давайте с вами изобразим мы тот символ, который вы сегодня придумали и подарим нашим гостям в память о нашей встрече!</p> <p>-Ну и в заключении давайте споём нашу всеми любимую о Родине. (включая песню О. Газманова «Россия»)</p>	<p>Ребята объясняют свои ответы.</p> <p>Поют песню.</p>	<p>изученное</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать суждения -аргументировать свое мнение <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы -действовать по алгоритму, правилу <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование -самоопределение 	
--	---	---	---	--

