

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2  
Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского  
Союза Швеца В.В.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по учебному курсу «Обществознание»  
10-11 классы**

**Среднее общее образование  
Профильный уровень**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2009 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

### **Задачи курса:**

1. Формирование научных представлений об институтах государства и институтах гражданского общества
2. Формирование ценностей гражданского общества
3. Создать условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права)
4. Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение
5. На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции
6. Формировать навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе
7. Способствовать формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества

### **Задачи профильного обучения по обществознанию:**

- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования
- ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально-гуманитарных наук
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией (более широкое включение разнообразных источников, особенно научных)
- получение учащимися первоначального опыта типичных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности (семинарские занятия, подготовка рефератов, разработка проектов и т.п.)

**Углубленное изучение предмета обществознание на третьей ступени обучения за счет: организация профильного обучения в 10-11 классах: социально-гуманитарный профиль.** На изучение обществознания отводится 3 часа в неделю.

**Цели курса:**

**развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

**развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

**воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;

**освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

**овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

**Дидактические принципы:**

- в профильных классах (социально-экономических и социально-гуманитарных) профильный курс «Обществознание» объединяет материал по философии, социологии, политологии и социальной психологии, а так же самостоятельные курсы «Право» и «Экономика».
- наряду с профильными курсами повышенного уровня учащимся предлагаются элективные курсы, позволяющие полнее удовлетворить интересы учащихся: междисциплинарные, углубленного изучения отдельной темы, курсы по областям знаний, не представленных в школьной программе

**Часы распределяются для:**

1. Проведения уроков-практикумов, лабораторных занятий, тренингов
2. Проведения ролевых и деловых игр по темам курса
3. Для презентаций учащимися творческих и проектных работ
4. Для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию (решение заданий уровня С)
5. Для изучения наиболее сложных тем курса, например в 11 классе значительное количество часов из резервного времени обводится на изучение темы Глобальные проблемы (тема очень широко представлена в Контрольно-измерительных материалах ЕГЭ).

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Способы организации учебной деятельности учащихся:**

- работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет)
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
- анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни
- решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам
- осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов
- подготовка рефератов
- участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

### **Внесенные изменения.**

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов вместо. Календарно-тематическое планирование в 11 классе рассчитано на 102 учебных часа вместо 105 по авторской программе, т.к. для учащихся согласно учебному плану МБОУ «Томаровская СОШ №2» учебный год продолжается 34 учебных недели. Сокращение производится за счет резервного времени. В авторской программе было запланировано 25 ч. резервного времени. Соответственно, в рабочей программе - 22 часа учебного времени являются резервными, которые используются для проведения обобщающих занятий, для контроля знаний, входного и итогового контроля, выполнения творческих и практических заданий, для повторения учебного материала, распределено по темам курса. Календарно-тематическое планирование в 10 классе рассчитана на 105 учебных часа в соответствии с авторской программой, соответственно 25 часов учебного времени являются резервными, которые используются для проведения обобщающих занятий, для контроля знаний, входного, рубежного и итогового контроля, выполнения творческих и практических заданий, для повторения учебного материала, распределено по темам курса.

### **Распределение учебного материала 11 класс 102 часа.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Социальное развитие современного общества.	28 ч	36 ч
2	Политическая жизнь современного общества.	28 ч	35 ч
3	Духовная культура	16 ч	19 ч
4	Современный этап мирового развития	8 ч	7 ч
	Резерв времени	25	-
	Итоговое повторение		5 ч
	Итого	105	102

### **Распределение учебного материала 10 класс 102 часа.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
----------	-------------------------	--	--

1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12 ч	16
2	Общество и человек	20 ч	24
3	Деятельность как способ существования людей	8 ч	11
4	Сознание и познание	14 ч	19
5	Личность. Межличностные отношения	26 ч	28
	Резерв времени	25ч	
	Итоговое повторение		5
	Итого	105	102

#### УМК:

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2010 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.
- "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград.
- Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 кл. - М.: Вако, 2009
- Школьный словарь по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. - М.: Просвещение, 2009
- Обществознание 11 класс. Практикум. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2010
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2010 год.
- Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 кл. - М.: Вако, 2009
- Обществознание 10 класс. Практикум. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2008

#### **Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой**

Программа рассчитана на 3 час в неделю всего 210 часов.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать**;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Формы и средства контроля.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы (с использованием материалов ЕГЭ по обществознанию), проверка письменных домашних заданий, оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся** - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.



### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 - х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Итоговая аттестация** учащихся 11-х классов по обществознанию проводится в форме ЕГЭ. Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ ( тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Количество часов**

**Всего 210 часов; в неделю 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков \_8\_ из них зачетов \_\_\_\_, тестов \_6\_ ч, административных работ 2**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса на 2017-2018 учебный год**  
**Учитель Топоркова В.В.**

№ УРО КА	ТЕМА (и содержание темы)	Колич ество часов.	ДАТА		Примеча ние.	Подго товка к ЕГЭ	д/з
			Планир.	Факти ч.			
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч.+ 3 ч. резерв)							
1	Наука и философия.	1	01.09				§1
2	Наука и философия.	1	04.09				§1
3	Наука и философия.	1	07.09			Работа с докум.	§1
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1	08.09				§2
5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1	11.09				§2
6	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	14.09.				§3
7	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	15.09			тестиро вание	§3
8	Стартовый контроль.	1	18.09				
9	Из истории русской философской мысли.	1	21.09			тестиро вание	§4
10	Из истории русской философской мысли.	1	22.09				§ 4
11	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	25.09				§5-6
12	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	28.06				§ 5-6
13	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	29.09			Работа с докум	§ 5-6
14	Повторение и обобщение по теме « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	02.10				
Тема 2. Общество и человек (20 ч.)							
15	Происхождение человека и становление общества.	1	05.10				§7
16	Происхождение человека и	1	06.10				§7

[illegible]

35	Деятельность людей и ее многообразие.	1	30.11				§17
36	Деятельность людей и ее многообразие.	1	01.12				§17
37	Деятельность в сфере духовной культуры	1	04.12				§18
38	Деятельность в сфере духовной культуры	1	07.12			Работа с докум	§18
39	Трудовая деятельность.	1	08.12				§19
40	Трудовая деятельность.	1	11.12				§19
41	Политическая деятельность.	1	14.12			Работа с докум	§20
42	Политическая деятельность.	1	15.12				§20
43	Анализ текстов по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	18.12				§120
44	<b>Повторение и обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей».</b>	1	21.12			тестовые задания, КИМ ЕГЭ	§20
45	<b>Повторение и обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей».</b>	1	22.12				
<b>Тема 4. Сознание и познание (14 ч. + 4 ч. резерв)</b>							
46	Проблема познаваемости мира.	1	25.12				§21
47	Проблема познаваемости мира.						§21
48	Проблема познаваемости мира.	1					§21
49	Истина и ее критерии.	1					§22
50	Истина и ее критерии.	1				Работа с докум	§22
51	Многообразие путей познания мира.	1					§23
52	Многообразие путей познания мира.	1					§23
53	Научное познание.	1					§24
54	Научное познание.	1					§24
55	Социальное познание и его особенности.	1				Работа с докум	§25
56	Социальное познание и его особенности.	1					§25
57	Знание и сознание.	1					§26
58	Знание и сознание.	1					§26
59	Самопознание и развитие	1					§27

	личности.						
60	Самосознание и развитие личности.	1					§27
61	<b>Повторение и обобщение по теме «Сознание и познание»</b>	1					
62	Выполнение творческой работы (эссе) по теме «Сознание и познание»	1				тестовы е задания, КИМ ЕГЭ	
63	<b>Промежуточный контроль.</b>	1					
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч. + 13ч. резерв)</b>							
64	Индивид, индивидуальность, личность	1					§28
65	Индивид, индивидуальность, личность Творческая работа по теме (эссе).	1				Работа с докум	§28
66	Возраст и становление личности.	1					§29
67	Возраст и становление личности.	1					§29
68	Направленность личности.	1					§30
69	Направленность личности.	1				Работа с докум	§30
70	Общение как обмен информацией.	1					§31
71	Общение как обмен информацией.	1					§31
72	Общение как межличностное взаимодействие.	1					§32
73	Общение как межличностное взаимодействие.	1					§32
74	Общение как понимание.	1					§33
75	Общение как понимание.) Творческая работа по теме (эссе).	1					§33
76	Малые группы.	1					§34
77	Малые группы.	1				Работа с докум	§34
78	Групповая сплоченность и конформное поведение.	1					§35
79	Групповая сплоченность и конформное поведение.	1					§35
80	Групповая дифференциация и	1					§36

	лидерство.						
81	Групповая дифференциация и лидерство.	1					§36
82	Семья как малая групп.	1					§30
83	Семья как малая группа. Творческая работа по теме (эссе).	1					§37
84	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1					§38
85	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1				Работа с докум	§38
86	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1					§39
87	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1					§39
88	Урок-диагностика «Как избежать конфликта?»	1					
89	<b>Повторение и обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения».</b>	1					
	Решение тестовых заданий по теме «Личность и межличностные отношения»	1				тестовые задания, КИМ ЕГЭ	
91	Анализ текстов по теме «Личность и межличностные отношения»	1					
92	Подготовка к ЕГЭ: работа с основными понятиями по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1					
93	Подготовка к ЕГЭ: работа с основными понятиями по теме «Человек и общество»	1					
94	Подготовка к ЕГЭ: работа с основными понятиями по теме «Деятельность как способ существования людей»	1					
95	Подготовка к ЕГЭ: работа с основными понятиями по теме «Сознание и познание»	1					
96	<b>Итоговый контроль.</b>	1					

97	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1				тестов ые задани я, КИМ ЕГЭ	
98	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1				тестов ые задани я, КИМ ЕГЭ	
99	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1				тестов ые задани я, КИМ ЕГЭ	
100	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1				тестов ые задани я, КИМ ЕГЭ	
101	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1					
102	Итоговое повторение и обобщение.	1					

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
для 11 класса на 2015-2016 учебный год**

**Учитель: Топоркова В.В.**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол час	дата		Подготовка к ЕГЭ.	Примечания Реализация электронного обучения или/и дистанционно го обучения	Дом. задани е
			Планир	Фактич			
1	Социальная структура и социальные отношения	1			тестовые задания,		§1

2	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	1			КИМ ЕГЭ		
3	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная стратификация и мобильность.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§2
4	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная стратификация и мобильность.	1					
5	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§3
6	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	1					
7	<b>Входной контроль.</b>	1					
8	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.	2			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§4
9	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.						
10	Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	1					
11	Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§5
12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§6
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1					
14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1					
15	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§7



16	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1					
17	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	1					
18	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§8
19	Межэтнические отношения и национальная политика. Конституционные основы национальной политики России.	1 1			тестовые		§9
20	Межэтнические отношения и национальная политика. Конституционные основы национальной политики России.	1			задания, КИМ ЕГЭ		
21	Демография современной России	1			задания, КИМ ЕГЭ		
22	Демография современной России	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§10
23	Институт семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§11
24	Институт семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	1					
25	Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§12
26	Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.						
27	Молодежь в современном обществе. Особенности молодежной субкультуры.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§13
29	Молодежь в современном	1					

	обществе. Особенности молодежной субкультуры.						
30	Молодежь в современном обществе. Особенности молодежной субкультуры.	1					
31	Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§14
32	Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ	1					
33	Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ	1					
34- 35	<b>Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»</b>	2			тестовые	Основные понятия и термины к § 1- § 14.	§1-14
36	Политическая система и политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§15
37	Политическая система и политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм.	1					
38	Политическая система и политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм.	1					
39	Демократия ее основные ценности и признаки. Проб- лемы современной демократии. Парламентаризм.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§16
40	Демократия ее основные ценности и признаки. Проб- лемы современной демократии. Парламентаризм.	1					
41	Государство в политической системе Современная государственная служба. Основные направления политики государства.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§17

42	Государство в политической системе Современная государственная служба. Основные направления политики государства.	1					
43	Государство в политической системе Современная государственная служба. Основные направления политики государства.	1					
44	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§18
45	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.						
46	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.						
47	Место и роль СМИ в политической жизни	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§19
48	Место и роль СМИ в политической жизни	1					
49	Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§ 20-21
50	Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология.	1					
51	Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология.	1					
52	Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§22
53	Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.	1					
54	Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.	1					
55	Лидеры и элита в политике. Понятие и типология лидерства. Типология элит. Элита и контрэлиты. Особенности формирования элит в современной России.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§23
56	Лидеры и элита в политике. Понятие и типология лидерства.						

	Типология элит. Элита и контрэлита.				тестовые задания, КИМ ЕГЭ		
57	Лидеры и элита в политике. Понятие и типология лидерства. Типология элит. Элита и контрэлита.	1					
58	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§24
59	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.	1					
60	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.	1					
61	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§25
62	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	1					
63	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§26
64	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт.	1					
65	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт.	1					
66	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.	3			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§ 27. Стр.285-288
67	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.						
68	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.	1					
69-70	<b>Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»</b>	2			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§21-27 эссе
71	Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§28
72	Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	1					

73	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§29
74	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	1					
75	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§30
76	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.	1					
77	Наука. Функции современной науки. Этика науки.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§31
78	Наука. Функции современной науки. Этика науки.	1					
79	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§32
80	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире	1					
81	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.	1					
82	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§33
83	Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	1					
84	Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	1					
85	Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§34
86	Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	1					
87	<b>Итоговый контроль.</b>	1			тестовые		§28-35

88	<b>Обобщение по теме «Духовная культура»</b>	1			задания, КИМ ЕГЭ		
89	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Кризис индустриальной цивилизации.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§36
90	Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§37
91	Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.	1					
92	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§38
93	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ		§39
94	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	1					
95	<b>Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»</b>	1					
96	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1					
97	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1					
98	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1					
99	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ	Основные понятия и термины к § 36- § 39	§ 36-39 Стр.402 -415
100	Итоговое повторение: подготовка к ЕГЭ решение тестовых заданий.	1					
101	<b>Итоговое обобщение по курсу.</b>	1			тестовые задания, КИМ ЕГЭ	Основные понятия и термины к § 1- § 39.	
102	<b>Итоговое обобщение по курсу.</b>	1					

## СОДЕРЖАНИЕ

## **10 класс (105 ч)**

### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики.

Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол.

Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### Тема 4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.

Трудности познания человеком самого себя.

#### Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии.

Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.

Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.



Резерв времени — 25 ч.

## **11 класс (105 ч)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.

Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.

Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий.

Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.

Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.

Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## **Тема 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет.

Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.

Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.

Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

## **Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества.

Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Резерв времени — 25 ч.**

## **11 класс (105 ч)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## **Тема 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Резерв времени — 25 ч.**

**Количество часов 10 класс.**

**Всего 102 часов; в неделю 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков \_\_2\_\_ из них зачетов \_\_0\_\_, тестов \_\_4\_\_ ч, административных работ 1.**

**Количество часов 10 класс.**

**Всего 102 часов; в неделю 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков \_\_2\_\_ из них зачетов \_\_0\_\_, тестов \_\_5\_\_ ч, административных работ 1.**

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **УМК:**

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2010 год.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2010 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.
- "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград.
- Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 кл. - М.: Вако, 2009
- Школьный словарь по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, Ю.И.

Аверьянов.- М.: Просвещение, 2009

- Обществознание 11класс. Практикум. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов.- М.: Просвещение, 2011

### **Литература основная.**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита –Пресс, 2004. – 256с.
2. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
4. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
5. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
6. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.:Вита-пресс, 2003, 208с.
7. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
8. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.
9. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1997. – 384с.
- 10.Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
- 11.Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/сост.Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 270с.
- 12.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
- 13.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
- 14.Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
- 15.Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
- 16.Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М.:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2002 – 128с.

17. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
18. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.
19. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов в 2 ч./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова – М.:Просвещение, 2003 – 207с.
20. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/автор-составитель О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.

#### **Литература дополнительная.**

1. Конституция Российской Федерации
  2. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2010, 160с.)
  3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Сдаем без проблем! Аверьянова Г.И. (2010, 288с.)
  4. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2010, 160с.)
  5. ЕГЭ 2010. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. (2010, 160с.)
- ЕГЭ 2010. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.
7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].- ООО «Издательство», Россия, 2008г.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **1. Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

## **2. Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса



<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека