

**Аннотации к адаптированным рабочим программам  
начального общего образования для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического  
развития (вариант 7.2) МБОУ «Томаровская СОШ №1»  
на 2024-2025 учебный год**

Адаптированные рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР 7.2. составлены на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР 7.2. разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основе авторских программ УМК «Школа России». Учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

Адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана МБОУ «Томаровская СОШ №1» в 2024 – 2025 учебном году обеспечены учебниками, позволяющими выполнить требования к результатам освоения АООП НОО, определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программы обеспечивают коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Коррекционный курс способствует: овладению базовым содержанием обучения; развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной и письменной речи; обеспечению обучающегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

**Учебный предмет «Русский язык»  
1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 675 часов: в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 часа (33 учебные недели), из них 115 часов отводится на раздел «Обучение грамоте», во 2-4 классах – 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

УМК «Школа России»

1. Горецкий В. Г. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1, 2.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник (в 2 частях) 2-4 классы.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

#### **1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Литературное чтение формирует общеучебные навыки чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение следующих целей: формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 498 часов: в 1 классе 132 часа и в 1 дополнительном классе 132 часа (33 учебные недели), из них 92 часа отводится на раздел «Обучение грамоте», во 2-4 классах – 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

УМК «Школа России»

1. Горецкий В. Г. Азбука. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

3. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

4. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

5. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

## **Учебный предмет «Математика»**

### **1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2). Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Математика» в начальной школе выделяется на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

УМК «Школа России»

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

## **Учебный предмет «Окружающий мир»**

### **1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей: формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок

целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс — 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

УМК «Школа России»

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

#### **1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание программы распределено по годам обучения и модулям с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку с ЗПР выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Основная цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

Специальная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается: в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе; в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Изобразительное искусство» в начальной школе выделяется 135 часов: в 1 классе и 1 дополнительном классе 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – 102 часа (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

УМК «Школа России»

1. Неменская Л. А. Изобразительное искусство: Учебник: 1 класс.
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Учебник: 2 класс.
3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: Учебник: 3класс.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Учебник: 4класс.

### **Учебный предмет «Труд Технология» 1-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Технология» выделяется 168 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 1 класс.  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 2 класс  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 3 класс  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 4 класс

### **Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики») 4 класс**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Курс «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса «Основы светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы светской этики»: знакомство обучающихся с основами светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных

предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану всего на изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)», рассчитанная на 34 часа (34 учебные недели).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс

### **Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы православной культуры»)**

#### **4 класс**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание курса создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель программы— формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи: знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной культуры; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану всего на изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» выделяется 34 часа (34 учебные недели).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Васильева О.Ю. Основы православной культуры. 4 класс

### **Учебный предмет «Физическая культура»**

#### **1 – 4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры. Данная программа по физической культуре изучает двигательную деятельность, которая непосредственно связана с физическим совершенствованием человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов

спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 408 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 1 дополнительном классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Матвеев А.П., Физическая культура, 1 класс

Матвеев А.П., Физическая культура, 2 класс

Матвеев А.П., Физическая культура, 3 класс

Матвеев А.П., Физическая культура, 4 класс

### **Учебный предмет «Музыка»**

#### **1 – 4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР.

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Музыка» в начальной школе выделяется 135 часов: в 1 классе, в 1 дополнительном классе 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 часа часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. "Музыка", 1 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. "Музыка", 2 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. "Музыка", 3 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. "Музыка", 4 класс

### **Учебный предмет «Немецкий язык»**

#### **2-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе

иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Изучение предмета «Немецкий язык» во 2-4 классах направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах: аудировании, говорении, чтении и письме; приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; развитие интеллектуальных функций и УУД (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию), повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов; создание прочного фундамента для последующего образования, развития умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Немецкий язык» в начальной школе выделяется 204 часа: во 2-4 классах – 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык». 2 класс.

Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык». 3 класс.

Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык». 4 класс.

### **Учебный предмет «Английский язык»**

#### **3-4 классы**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Изучение предмета «Английский язык» во 3-4 классах направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Согласно учебному плану всего на изучение курса «Английский язык» в начальной школе выделяется 68 часов: во 3-4 классах – по 34 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Быкова Н.И., Дули Д., «Английский язык. 3 класс», учебник в 2 ч.

Быкова Н.И., Дули Д., «Английский язык. 4 класс», учебник в 2 ч.