
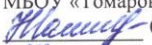
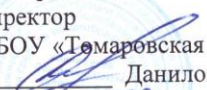


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Шевченко А.И.  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано» Руководитель МО  Зюзюкина И.А. протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Томаровская СОШ №1»  Овчарова Н.А. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Томаровская СОШ №1»  Данилова А.В. Приказ № <u>190</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.
---	--	--

# Рабочая программа

по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»  
для учащихся 1 – 4 классов  
базовый уровень

Составитель: Шахова О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО-2009);
- Программой развития МБОУ «Томаровская СОШ №1» - «МИР - мир индивидуального развития ребенка», утвержденной приказом МБОУ «Томаровская СОШ № 1» от 30 декабря 2020г № 312;
- Примерной рабочей программой «Литературное чтение на родном языке», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое

пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном языке (русском)», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа. Обладая гуманистическим потенциалом, русская литература помогает воспитанию школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, овладению культурой межнационального общения.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые

понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установок, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Содержание курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане**

Программа курса предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по литературному чтению, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме **67 часов**: 0,5 часа в неделю (16 часов в 1 классе, по 17 часов во 2 – 4 классах).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
16 ч.	17 ч.	17 ч.	17 ч.	67 ч.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

#### **1 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

## **Я фантазирую и мечтаю**

### ***Необычное в обычном***

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Что мы Родиной зовём**

#### ***С чего начинается Родина?***

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### **О родной природе**

##### ***Сколько же в небе всего происходит***

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

##### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

##### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

##### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

## **Я и моя семья**

### ***Семья крепка ладом***

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

## **Я фантазирую и мечтаю**

### ***Мечты, зовущие ввысь***

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### ***Люди земли Русской***

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

#### ***К зелёным далям с детства взор приучен***

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

### Я и книги

#### *Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

### Я взрослею

#### *Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

#### *Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

### Я и моя семья

#### *В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### Я фантазирую и мечтаю

#### *Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

### Родная страна во все времена сынами сильна

#### *Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### От праздника к празднику

#### *Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

## О родной природе

### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## 4 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### Я взрослею

##### *Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

##### *Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

#### Я и моя семья

##### *Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю

##### *Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Родная страна во все времена сынами сильна



### ***Люди земли Русской***

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

#### ***Широка страна моя родная***

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

#### ***Под дыханьем непогоды***

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- осознанию основ российской гражданской идентичности;
- развитию чувств и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- пониманию ценностей многонационального российского общества;
- осознанию важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- совершенствованию навыков сотрудничества со сверстниками, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствовать умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- совершенствовать умение готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оформлять свои мысли в устно и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

## Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 24 ч</b>			
1.1.	Я и книги	7	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослою	9	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 9 ч</b>			
2.1.	Что мы Родиной зовём	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	О родной природе	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33 ч</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--	-----------------	---

		<b>всего</b>	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 22 ч</b>			
1.1.	Я и книги	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослею	9	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я и моя семья	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч</b>			
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.3.	О родной природе	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 22 ч			

1.1.	Я и книги	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослею	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я и моя семья	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч</b>			
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	От праздника к празднику	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.3.	О родной природе	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 21 ч			
1.1.	Я и книги	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослею	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я и моя семья	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 13 ч</b>			
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	Что мы Родиной зовём	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.3.	О родной природе	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	