

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 - 9 классов, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5 – 9
- Авторской программы по « немецкому языку» (И.Л. Бим, Л.В, Садомова « Немецкий язык. Рабочие программы. Москва «Просвещение» 2011 г.
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Учебного плана школы;

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельного подхода к обучению немецкому языку.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

### **Пятиклассник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **В говорении научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тема-тики основной школы).

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании научится:**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### **Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

#### **В письме научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **1. Диалогическая форма**

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

##### **2. Монологическая форма**

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

### **Чтение**

- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

- возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;  
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;  
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);  
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;  
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Формируются и совершенствуются умения:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitver-antwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: erzählen, wegwerfen;

2. Словообразование: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremd-sprache); глагол + существительное (die

Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

### **Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол час ов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1	Hallo, 5 Klasse! С чем мы пришли из 4 класса. Маленький курс повторения	8	фронтальная, работа в парах, игровая, групповая.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.ivedu.ru/catalog/">http://school-collection.ivedu.ru/catalog/</a>	- повышение мотивации к изучению немецкого языка; - воспитание умения общаться с одноклассниками и учителем; - воспитание умения вести диалог, работать в группе;
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9	индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая, самостоятельная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru/">http://de.1september.ru/</a>	- формирование уважительного отношения к народу и традициям немецкого языка; - формирование целостного мировоззрения о стране изучаемого языка;
3	В городе... Кто здесь живёт?	9	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
4	Улицы города. Какие они?	9	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.ivedu.ru/catalog/">http://school-collection.ivedu.ru/catalog/</a> Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru">http://de.1september.ru</a>	- воспитание умения вести диалог, работать в группе; - воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5	Где и как здесь живут люди?	9	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru/">http://de.1september.ru/</a>	- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	9	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная, проектная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.ivedu.ru/catalog/">http://school-collection.ivedu.ru/catalog/</a> Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru/">http://de.1september.ru/</a>	- воспитание потребности в практическом использовании немецкого языка; - воспитание культуры общения;

7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	- воспитание культуры общения; -развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
8	Большая уборка в городе. Отличная идея!	13	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная, проектная.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.ivedu.ru/catalog/">http://school-collection.ivedu.ru/catalog/</a> Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru/">http://de.1september.ru/</a>	- воспитание умения вести диалог, работать в группе; - воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - воспитание патриотизма, интереса и как другим культурам;
9	Гости снова приходят в город. Как ты думаешь, какие?	10	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная, проектная. работа.	CD к учебнику немецкого языка для 5 класса. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	- воспитание осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - воспитание умения вести диалог, работать в группе;
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощаль-ный праздник	17	индивидуальная, фронтальная, игровая, работа в парах, групповая, самостоятельная, проектная. работа с дополнительной литературой, с материалами сети Интернет	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Газета «Deutsch» <a href="http://de.1september.ru/">http://de.1september.ru/</a> <b>Интернет-поддержка</b> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.audio-lingua.eu/?lang=en">http://www.audio-lingua.eu/?lang=en</a> <a href="http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german/german.htm">http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german/german.htm</a> <a href="http://grammade.ru/index.php">http://grammade.ru/index.php</a> <a href="http://www.deutschalsfremdsprache.de/">http://www.deutschalsfremdsprache.de/</a> <a href="http://www.afs.ru/rus_ru/home">http://www.afs.ru/rus_ru/home</a> <a href="http://www.vorlesen.de/">http://www.vorlesen.de/</a> <a href="http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/">http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/</a>	– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; - воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)</b>	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм. знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе и своей семье;</li> <li>- составлять рассказы о лете;</li> <li>- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;</li> <li>- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание сообщения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- инсценировать прослушанные диалоги;</li> <li>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</li> </ul>
<b>Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)</b>	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;</li> <li>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</li> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;</li> <li>- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</li> <li>- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;</li> <li>- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;</li> </ul>
<b>Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9 часов)</b>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения: diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать для семантизации лексики словарь</li> <li>- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>- Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</li> <li>- Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>- Обмениваться информацией.</li> <li>- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>- Расширять диалоги, добавляя приветствия и</li> </ul>

	клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
<b>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wiesind sie?(9 часов)</b>	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).          Антонимы к прилагательным.          Тексты описательного характера с пропусками.          Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Pse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.          «Die Strassen» (стихотворение)          Текст с пропусками (на отработку техники чтения).          Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах)          Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».          Грамматический материал          Повторение:          Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.          Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».          Повторение лексики по теме «Транспорт».          Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».          Составление рассказа по картинке.          Грамматический материал.          Повторение:          Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.          Модальные глаголы: wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.          Тексты с пропусками.          Текст с пропусками.          Текст на контроль навыков чтения вслух.          Задания, содержащие коммуникативные задачи.          Повторение материала главы.          Работа над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>- Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>- Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>- Составлять пары слов с противоположным значением.</li> <li>- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).          Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</li> <li>- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</li> <li>- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>- Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>- Употреблять в речи притяжательные местоимения.</li> <li>- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в интернете.</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Wo und wohnen hier die Menschen?(9 часов)</b>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).          «Улицы города. Какие они?», «Дома, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.</li> <li>- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> </ul>

<p>которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „<b>Gabi erzählt Kosmi</b>“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>А) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>Б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>В) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог «Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение «Meine Stadt“.</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материалов главы.</p> <p>Работа над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть немецкие адреса.</li> <li>- Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>- Называть различные типы домов в городе.</li> <li>- Составлять предложения из готовых элементов.</li> <li>- Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> <li>- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>- Читать текст с полным пониманием и <i>про-верить</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>- <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>- Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать дома разного типа и назначения.</li> <li>- Комментировать план города.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</li> <li>- Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>- Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>- Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Различать типичные немецкие дома, называть их.</li> <li>- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</li> </ul>
--	--

### **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(10часов)**

<p><b>«Обустройство квартиры/дома»</b> <b>предъявление новой лексики.</b></p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живет Габи.</p> <p>Стихотворение «InmeinemHaus»</p> <p>Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>- Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>- Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>- Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>- Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> </ul>
--	--

<p>Спряжение глагола <i>helfen</i> в <i>Präsens</i>.          Использование существительных после глагола <i>helfen</i> в <i>Dativ</i>.          Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.          Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.          Тексты "Frau Richter erzählt" и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).  <u>Грамматический материал.</u>          Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).          Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.          Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.          Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).          Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, использование <i>Dativ</i> после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, использование существительных и личных местоимений в <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i>).          Ситуации "Auf der Straße", "Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit".          Небольшой текст для аудирования об уборке города.          Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p>	<p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.          - Читать диалог по ролям и инсценировать его.          - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.          - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.          - Рассказывать о своей комнате.          - Использовать в речи существительные в <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i>.          - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.          - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.          - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.          - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.          - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.          - Разучивать песню и исполнять ее.          - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.          - Использовать <i>Dativ</i> существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i>          - Использовать существительные и личные местоимения в <i>Dativ</i> после глаголов <i>helfen, schreiben</i> и др.          - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.          - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.          - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.          - Повторять лексику и грамматику по теме главы.          - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.          - Работать над выбранным проектом.          - Повторять материал предыдущих глав.          Описывать комнату немецкого школьника.          - Рассказывать об экологических проблемах</p>
<b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)</b>	
<p>Диалог – обмен мнениями «<b>Dieter telefoniert mit Gabi</b>».          Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.          Тема «<b>Die Jahreszeiten</b>» (предъявление новой лексики)          Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  <u>Грамматический материал</u>          Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их</p>	<p>- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.          - Читать диалог по ролям и инсценировать его.          - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.          - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.          - Использовать новые слова при составлении подписей под рисунками.          - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p>

<p>употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «<b>Frau Frost und Frau Holfeld</b>». Диалог «<b>Sandra und die Verkäuferin</b>». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «<b>Auf der Straße</b>», «<b>Im Supermarkt</b>», «<b>Begegnung</b>», «<b>Bekanntschaft</b>», «<b>Ein Tourist mochte wissen...</b>». Текст «<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>- Употреблять в речи порядковые числительные</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его</li> <li>- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии</li> <li>- Писать поздравительные открытки (по образцу) Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</li> <li>- Воспринимать диалог в аудиозаписи</li> <li>- Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>- Разыгрывать диалоги в группах</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии</li> <li>- Определять значение однокоренных слов</li> <li>- Писать правильно новые слова.</li> <li>- Систематизировать лексику по темати-ческому принципу.</li> <li>- Описывать город в любое время года.</li> <li>- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</li> <li>- Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Использовать полученную из текстов информацию</li> </ul>
<p><b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч)</b></p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка «<b>Weg arbeitete wo?</b>». Диалог для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)</li> <li>- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens</li> <li>- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> </ul>

<p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор <b>“Markus und Gabi”</b>. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме <b>“Schulsachen”</b>. Ситуация <b>“Gesprach mit der Klassenlehrerin”</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>- Читать высказывания школьников о работе над проектами</li> <li>- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>- Читать слова с пропусками по подтеме <b>“Schulsachen”</b>.</li> <li>- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>- Вести беседу по телефону.</li> <li>- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме <b>“Schulsachen”</b> и употреблять её в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем».</li> <li>- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> </ul>
<p><b>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)</b></p>	
<p>Рифмовка <b>“Wir bauen unsere eigene Stadt...”</b> <b>«Покупки. Деньги»</b> (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог <b>“Robi und Gabi”</b> Диалог <b>“Robi spricht mit Markus”</b>. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение <b>“Wann Freunde wichtig sind”</b>. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: <b>«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями»</b>, <b>«Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>- Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>- Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос <b>“WozubrauchendieMenschenGeld?”</b></li> <li>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>- Догадываться о значении однокоренных слов.</li> <li>- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>- Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> </ul>

<p>Стихотворение “<b>Gaste kommen in die Stadt...</b>”.</p> <p>Ситуация «<b>Кот в сапогах проводит гостей по городу</b>».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола <i>sich interessieren</i> (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mogen</i> в форме <i>mochte</i>.</li> <li>- Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях.</li> <li>- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)</li> <li>- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>- Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог.</li> <li>- Повторить лексику и грамматику по теме главы.</li> </ul>
<p><b>Kapitel IX. Unseredeutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч)</b></p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с <i>Akkusativ</i> – <i>durch, für, ohne, um</i>.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Песенка типа “<i>Tanz, Mariechen</i>”.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры “<i>Der sture Hans</i>”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)</li> <li>- Описывать город своей мечты.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного</li> <li>- Употреблять в речи предлоги <i>durch, für, ohne, um</i> с существительными в <i>Akkusativ</i></li> <li>- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>- Писать приглашения на праздник по образцу</li> <li>- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок</li> <li>- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику</li> <li>- Разучивать новую песню к празднику.</li> <li>- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> <li>- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания.</li> <li>- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</li> <li>- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</li> <li>- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> </ul>

## Планируемый воспитательный результат

### 6 класс

№	Тема	Кол часов	Воспитательный компонент
1.	Здравствуй, школа. Вводный курс	4	- повышение мотивации к изучению немецкого языка; - воспитание качеств гражданина, патриота; - воспитание умения вести диалог, работать в группе;
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	- воспитание умения общаться с одноклассниками и учителем; - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3.	На улице листопад.	14	– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения; - формирование основ экологической культуры; - развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
4.	Немецкие школы. Какие они?	17	- формирование целостного мировоззрения о стране изучаемого языка; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
5.	И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	15	- развитие национального самосознания; - формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание умения вести диалог, работать в группе;
6.	Один день из нашей жизни. Какой он?	14	– воспитание заботливого отношения к членам своей семьи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; - формирование необходимости вести здоровый образ жизни;
7.	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	13	- воспитание потребности в практическом использовании немецкого языка; - воспитание культуры общения; - лучшее осознание своей собственной культуры; - воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	В конце учебного года – весёлый маскарад	13	- воспитание культуры общения; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

## Планируемый воспитательный результат

### 7 класс

№	Тема	Кол часов	Воспитательный компонент
1.	Летние каникулы	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к изучению немецкого языка;</li> <li>- воспитание умения вести диалог, работать в группе;</li> </ul>
2.	Что такое Родина для каждого из нас?	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание качеств гражданина, патриота;</li> <li>- воспитание уважения к Отечеству;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> </ul>
3.	Лицо города – визитная карточка страны	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения;</li> <li>- лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>
4.	Жизнь в современном городе.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения о стране изучаемого языка;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;</li> </ul>
5.	В селе есть тоже много интересного.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие национального самосознания;</li> <li>- формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</li> <li>- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>
6.	Охрана окружающей среды – актуальная проблема.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры;</li> <li>- развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>– воспитание заботливого отношения к членам своей семьи;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека</li> </ul>
7.	В здоровом теле – здоровый дух	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование необходимости вести здоровый образ жизни;</li> <li>– воспитание заботливого отношения к членам своей семьи;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> </ul>

## Планируемый воспитательный результат

### 8 класс

№	Тема	Кол часов	Воспитательный компонент
1.	«Хорошо было летом».	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к изучению немецкого языка;</li> <li>- воспитание умения вести диалог, работать в группе;</li> <li>- воспитание качеств гражданина, патриота;</li> <li>- воспитание уважения к Отечеству;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> </ul>
2.	«Снова школа». Школьная жизнь	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения общаться с одноклассниками и учителем;</li> <li>- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> </ul>
3.	«Мы готовимся к путешествию в Германию»	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения;</li> <li>- формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</li> <li>- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> <li>- лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>
4.	Путешествие по Германии	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения о стране изучаемого языка;</li> <li>- воспитание потребности в практическом использовании немецкого языка;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- развитие национального самосознания;</li> <li>- формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</li> <li>- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>

## Планируемый воспитательный результат

### 9 класс

№	Тема	Кол часов	Воспитательный компонент
1.	«Каникулы, до свидания!»	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к изучению немецкого языка;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- воспитание умения вести диалог;</li> </ul>
2.	«Каникулы и книги	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;</li> <li>- воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> </ul>
3.	«Современная молодёжь и ее проблемы»	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>
4.	Будущее начинается сейчас. Проблема выбора профессии	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к труду;</li> <li>- развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к учению;</li> <li>- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>- формирование устойчивых познавательных интересов;</li> </ul>
5.	Средства массовой информации	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения о стране изучаемого языка;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</li> <li>- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно для каждого класса и является приложением к Рабочей программе по учебному предмету.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю) в 5-8 классах и на 102 часа в 9 классе, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. На контроль аудирования, чтения, письма отводится 15-20 минут урока. На контроль говорения отводится 1 урок.

5 класс		6 класс		7 класс	
Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
102	102	102	102	102	102

### Контроль учебных достижений

Контрольно-измерительный материал разрабатывается ежегодно для каждого класса и является приложением к Рабочей программе по учебному предмету.

Класс \ Форма контроля	5	6	7	8	9
Вводный контроль	1	1	1	1	1
Промежуточный контроль	1	1	1	1	1
Итоговый контроль	1	1	1	1	1
Контроль аудирования	4	4	4	4	4
Контроль чтения	4	4	4	4	4
Контроль письма	4	4	4	4	4
Контроль говорения	4	4	4	4	4

### **Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

### **Шкала оценивания результатов тестирования.**

"5"	80-100%
"4"	60-79%
"3"	40-59%
"2"	0-39%

### **Оценивание заданий по письму.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в

	каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

**Оценивание заданий в устной речи.**

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

