

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.17.2010 №897, в редакции приказа МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014)
- Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения», «Просвещение», 2009
- Авторской программы линии УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» Аверин М.М., (Аверин М.М., Гуцуляк Е.Ю «Немецкий язык. Предметная линия «Горизонты», «Просвещение», 2012)

Обучение немецкому языку как второму иностранному направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- Формирование навыков устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей школьников;
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач:**

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;

**Планируемые результаты учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтении** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- ✓ **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык,

игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

(уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Аудирование с выборочным пониманием** предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать

возрастными особенностями и интересами учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объем личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных

с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hnge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmckt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Vcher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

### Планируемый воспитательный результат 6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
1.	Летние каникулы.	<b>4 ч</b>	Развивать наблюдательность и внимание.
2.	Мой дом.	<b>4 ч</b>	Воспитывать уважение к своим обязанностям по дому.
3.	Это вкусно.	<b>4ч</b>	Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать культуру питания.
4.	Мое свободное время	<b>1 ч</b>	Воспитывать культуру организации своего отдыха.
5.	Маленькая перемена.	<b>5 ч</b>	Воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам на переменах.
6.	Смотрится отлично.	<b>4 ч</b>	Воспитывать культуру в отношении одежды, выборе школьной формы.
7.	Вечеринки.	<b>5 ч</b>	Воспитывать культуру общения при посещении вечеринок.

8.	Мой город.	<b>5 ч</b>	Воспитывать уважительное отношение к тому месту, где ты родился.
9.	Каникулы	<b>2ч</b>	Воспитывать умение правильно организовать свой досуг.
10.	Большая перемена.		Воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам на переменах.

### 7 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1.	Как прошло лето.	5ч	Развивать наблюдательность и внимание.
2.	Планы на будущее.	5 ч	Воспитывать уважение к своим планам и планам друзей на будущее.
3.	Дружба.	5ч	Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать культуру взаимоотношений в классе.
4.	Изображение и звук.	5 ч	Воспитывать культуру организации своего досуга.
5.	Взаимоотношения.	5ч	Воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам.
6.	Это мне нравится.	5ч	Воспитывать культуру в отношении одежды, выборе школьной формы.
7.	Подробнее о себе.	4ч	Воспитывать культуру общения с одноклассниками, учителями, родителями.

### 8 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1.	Фитнес и спорт.	5ч	Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать уважительное отношение к спорту.

2.	Школьный обмен.	5 ч	Воспитывать уважение к своим планам и планам друзей на будущее.
3.	Наши праздники.	5ч	Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать культуру отмечать праздники в классном коллективе.
4.	Берлин.	5 ч	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.
5.	Мы и окружающая среда.	5ч	Воспитывать уважительное отношение к природе.
6.	Путешествие по Рейну.	5ч	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.
7.	Прощальная вечеринка.	4ч	Воспитывать культуру общения с одноклассниками, учителями, родителями.

### 9 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1.	Будущая профессия	3ч	Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать уважительное отношение к профессиям своих родителей.
2.	Где мы живем?	3 ч	Воспитывать уважение к своей малой родине.
3.	Мой город.	3ч	Развивать наблюдательность и внимание.
4.	Еда.	3 ч	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.
5.	Выздоровляйся.	3ч	Воспитывать уважительное отношение к правильному образу жизни.

6.	Мое место в политической жизни.	4ч	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.
7.	Планета земля.	3ч	Воспитывать бережное отношение к природе.
8.	Что такое красота?	3ч	Воспитывать уважительное отношение к произведениям искусства.
9.	Получай удовольствие!	3ч	Воспитывать уважение к разного рода досуга.
10.	Техника.	3ч	Воспитывать уважение к техническим изобретениям.
11.	Стена-граница-зеленый пояс	4ч	Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.

### Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Тематическое планирование  
Немецкий язык 5 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	<b>Знакомство.</b>	Как тебя зовут? В гостинице. Произносим по буквам. Что ты любишь делать? Много городов – много хобби.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
2.	<b>Мой класс.</b>	Новенькая. На перемене. Числительные 1-12. Число до 1000. Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
3.	<b>Животные.</b>	Животные и континенты. Домашние животные. Животные в Германии. Животные в России.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
	<b>Маленькая перемена.</b>		<b>1ч</b>	Повторение
4.	<b>Мой день в школе.</b>	Мой школьный день. Время. Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Школа: расписание уроков.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
5.	<b>Хобби.</b>	Моё свободное время. Мои увлечения. Увлечения одноклассников. Выходные. Мои таланты.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

6.	<b>Моя семья.</b>	Я и моя семья. Семейное древо. Семейный отдых. Семья в Германии. Проблемы выбора профессии.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях
7.	<b>Сколько это стоит?</b>	Любимые занятия. Мои желания. Карманные деньги. Покупки. Мои первые деньги	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
			<b>34 ч</b>	

### Немецкий язык. 6 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Мой дом.</b>	Мой дом. Местоположение предметов в доме. Моя комната. Комната моей мечты. Мои обязанности по дому	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.
2.	<b>Это вкусно.</b>	Продукты питания. Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.
3.	<b>Моё свободное время.</b>	Это доставляет мне удовольствие! Электронное письмо из Постадама. Моё свободное время. Планы на выходные. Школьное время и каникулы в Германии.	<b>4ч</b>	Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
	<b>Маленькая переменна.</b>		<b>1 ч</b>	Повторение
4.	<b>Смотрится отлично.</b>	Части тела. Цирковые кружки. Одежда и мода. Для тебя мода имеет значение?	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.
5.	<b>Вечеринки.</b>	Приглашение к празднованию	<b>4 ч</b>	Ученики научатся:

		<p>дня рождения. Подготовка к вечеринке в честь дня рождения. День рождение. Как ты празднуешь свой День рождения? Планы на вечеринку.</p>		<p>приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.</p>
6.	<b>Мой город.</b>	<p>Взгляд из твоего окна. Место, где я живу. Мой путь в школу. Ориентирование в чужом городе. Выходные во Франкфурте.</p>	<b>5 ч</b>	<p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p>
7.	<b>Каникулы.</b>	<p>Мы собираем чемодан в дорогу. Планируем поездку на пять дней. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за и против. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.</p>	<b>5 ч</b>	<p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p>
	Большая перемена	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	
			<b>34ч</b>	

### Немецкий язык. 7 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Как прошло лето?</b>	<p>Как прошло лето. Где и с кем ты провел лето? Погода летом. Каникулы моей мечты. Мои каникулы. Любимые занятия летом.</p>	<b>4 ч</b>	<p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о бытиях в прошлом.</p>

2.	<b>Планы на будущее.</b>	Планы на будущее. Профессии. Трудовая практика. Стрессовые ситуации в школе. План достижения цели. Профессии родителей Будущая профессия.	4 ч	Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.
3.	<b>Дружба.</b>	Дружба. Мои одноклассники. Характеристика друзей. Мои друзья. Лучший друг. Комплименты. Работа в чате. Что такое дружба?	5 ч	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.
	<b>Маленькая перемена.</b>		1 ч	Повторение
4.	<b>Изображение и звук.</b>	Изображение и звук. СМИ. Телевидение, радио. Советы и указания. Газеты и журналы. Наша программа передач.	4 ч	Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .
5.	<b>Взаимоотношения.</b>	Взаимоотношения. Гимназия для слепых детей. Конфликты и пути их разрешения. Компромиссы. Это мне нравится.	4 ч	Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.
6.	<b>Это мне нравится!</b>	Моя одежда. Угадай, кто это? Внешность человека. Описание внешности.	5 ч	Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.
7.	<b>Подробнее о себе.</b>	Подробнее о себе. Знаменитые люди.	5ч	Ученики научатся: высказывать предположения;

		Знаменитые люди Германии. Мои шк. годы. Я и моя жизнь. Школьная жизнь.		описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.
	<b>Большая перемена.</b>		<b>2 ч</b>	Повторение.
			<b>34 ч</b>	

### Немецкий язык. 8 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Фитнес и спорт.</b>	Спорт и движение. Что я умею? Мои достижения.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
2.	<b>Школьный обмен.</b>	Школьный обмен. Заполнение анкеты для обмена. Выбор комнаты для гостя. План комнаты.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.
3.	<b>Наши праздники.</b>	Праздники. Карнавал в Германии. Праздники на Рейне. Традиции и праздники в нашей семье. Праздники в России.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
	<b>Маленькая перемена.</b>		<b>2 ч</b>	Повторение
4.	<b>Воздух Берлина.</b>	Берлин. Достопримечательности Берлина. Описание достопримечательностей. Знаменитые берлинцы. Как ориентироваться в городе.	<b>5 ч</b>	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

		План города.		
<b>5.</b>	<b>Мы и окружающий мир.</b>	Природа. Проблемы экологии. Погода. Природные катаклизмы.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.
<b>6.</b>	<b>Путешествие по Рейну.</b>	Рейн. Планы на путешествие.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.
<b>7.</b>	<b>Прощальная вечеринка.</b>	Переезд. Прощальный подарок для друга. Идеи для прощальных подарков. Подготовка к прощальной вечеринки.	<b>4 ч</b>	Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.
	<b>Большая перемена.</b>		<b>2 ч</b>	Повторение
			<b>34 ч</b>	

## Немецкий язык. 9 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Будущая профессия.</b>	Мир профессий. Образование и профессия. Особенные виды профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Анкета о профпригодности.	<b>3 ч</b>	Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.
2.	<b>Где мы живём?</b>	Дом. Квартира.	<b>3 ч</b>	Ученики научатся: описывать своё любимое место в

		<p>Как живут в Германии? Описание своего жилья с графической опорой. Уборка комнат.</p>		<p>доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>
<b>3.</b>	<b>Будущее.</b>	<p>Прогнозы на будущее. Несбывшиеся прогнозы. Жизнь через 100 лет. Город будущего. Наш город в будущем. Мои планы на будущее.</p>	<b>3 ч</b>	<p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>
<b>4.</b>	<b>Еда.</b>	<p>Еда. Традиции немецкой кухни. Традиции русской кухни на примере своей семьи. Проблемы питания у подростков. Меню в кафе. Заказы.</p>	<b>3ч</b>	<p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>
<b>5.</b>	<b>Выздоровливай!</b>	<p>Здоровье. На приёме у врача. В комнате ожидания. Хороший совет дорог!</p>	<b>3 ч</b>	<p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.</p>
<b>6.</b>	<b>Моё место в политической жизни.</b>	<p>Заметки из газеты. Политика и я. Политическое требование. Политическая система ФРГ. Моя общественная активность.</p>	<b>4 ч</b>	<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>
<b>7.</b>	<b>Планета Земля.</b>	<p>Защита окружающей среды и климата. Проблемы экологии.</p>	<b>3 ч</b>	<p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям;</p>

		Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора. Эффект лотоса.		читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.
<b>8.</b>	<b>Что такое красота?</b>	Идеальная красота. Быть красивой (заметки из газет). Диалог в универмаге. Внешность. Описание внешности одноклассников. Модные советы. Конкурс красоты.	<b>3 ч</b>	Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.
<b>9.</b>	<b>Получай удовольствие!</b>	Экстремальные виды спорта. Как я провожу свободное время. Молодёжь в Германии. Занятия немецкой молодёжи в свободное время.	<b>3 ч</b>	Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.
<b>10.</b>	<b>Техника.</b>	Мы фантазируем Пассив в рецептах и инструкциях. Школа нового типа. Один день без техники Роботы в нашей жизни.	<b>3 ч</b>	Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.
<b>11.</b>	<b>Стена – граница – зелёный пояс.</b>	Из истории Германии. Исторические даты Страноведение России. Музей деревянного зодчества.	<b>4 ч</b>	Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза

		Политическая система РФ.		nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.
			<b>34 ч</b>	

### **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно для каждого класса и является приложением к Рабочей программе по учебному предмету.