

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Томаровская средняя общеобразовательная
школа № 1 имени Героя Советского Союза
Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»
«МИР – мир индивидуального развития ребенка»
на 2021-2025 гг.

от «30» декабря 2020 г.

№ 17

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа» «МИР – мир индивидуального развития ребенка» на 2021 – 2025 учебные годы по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы, анализ проблем

школы и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения.

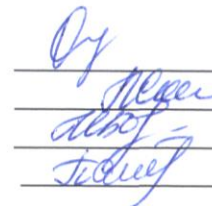
Целью развития учреждения - обеспечение качества образования посредством обновления основных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы через систему интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Достижение цели запланировано через реализацию 5 направлений:


- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка».
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа» «МИР – мир индивидуального развития ребенка» на 2021 – 2025 учебные годы.

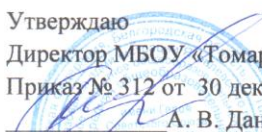
Члены комиссии:



Орехова Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Яковлевского городского округа
 Т. А. Золотарева
«30» декабря 2020 год

Принята
Решением Управляющего Совета
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
Приказ № 312 от 30 декабря 2020 года
 А. В. Данилова

Принята
Решением
педагогического совета
Протокол № 6 от 30 декабря 2020

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ
«ТОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ШЕВЧЕНКО А. И ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»
«МИР – мир индивидуального развития ребенка»

п. Томаровка
2021г

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Яковлевского городского округа
_____ Т. А. Золотарева
«__» _____ 2021 год

Утверждаю
Директор МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
Приказ № 312 от 30 декабря 2020 года
_____ А. В. Данилова

Принята
Решением Управляющего Совета
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 года

Принята
Решением
педагогического совета
Протокол № 6 от 30 декабря 2020

**ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ШЕВЧЕНКО А. И ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»
«МИР – мир индивидуального развития ребенка»**

п. Томаровка
2021г

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» на период с 2021 по 2026 годы	3
2.	Введение	6
3.	Концепция развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	7
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	8
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	9
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	15
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	27
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	32
5.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	34
6.	Проекты МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	46
7.	Механизм мониторинга реализации программы развития	47
8.	Финансовый план реализации программы развития	48

1. Паспорт программы развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» на период с 2021 по 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» (далее – Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р. - Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) (вступил в силу с 22.09.2020) - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07. 2002 №2783. - Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (вступил в силу с 22.09.2020); - Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вступил в силу с 22.09.2020);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019г №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18. (в ред. от 10.06.2016) - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8709 от 22 марта 2019 г. - Свидетельство о государственной аккредитации № 4356 от 07 мая 2019 г - Устав МБОУ «Томаровская СОШ №1», утверждённый приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 14 января 2019г №11. - Локальные акты школы.
Цель программы	<p>Обеспечение качества образования посредством обновления основных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы через систему интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p>
Основные задачи программы	<p>Задачи реализации поставленных целей Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования 2. Обеспечить возможность на уровне среднего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий) 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

	<p>6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2026 гг.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка». <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Учитель будущего»; <ol style="list-style-type: none"> «Социальная активность».
Важнейшие показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (в том числе с учетом возможности получения образования с помощью дистанционных технологий); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Белгородской области до 2026 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет социальной и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Управление программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводится методическим и педагогическим советом школы.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Сайт школы	https://tom1.yak-uo.ru/

2. Введение

Программа развития Школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

3. Ключевые приоритеты в сфере образования до 2025года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 – 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 г. № 10)

- Региональный проект «Доброжелательная школа» Белгородской области по реализации Национального проекта «Образование»

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества

образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2 Миссия развития МБОУ «Томаровская СОШ №1» до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого социокультурного образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «социально активная личность», использующая потенциал

образовательного и социокультурного пространства для достижения своих социально значимых целей. Образовательная система школы ориентирована на интеграцию получаемых ребенком знаний с возможностями их социальной апробации, что позволяет ему выходить на высокий уровень современной «функциональной грамотности». Поэтому школа предоставляет заинтересованным, мотивированным обучающимся широкий спектр дополнительных возможностей социальной самореализации в дополнительном образовании, системе воспитательной и внеурочной деятельности.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года выступает слоган «Социальная активность ученика - путь к успешной самореализации в обществе».

3.3 Цель и задачи развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» до 2026 года

Целью развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» до 2026 года выступает:

Обеспечение качества образования посредством обновления основных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы через систему интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечить доступность качественного образования
2. Обеспечить возможность на уровне среднего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития,

педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года:

п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучно- и гуманитарного профилей, %	Основной	27	01.09.2020	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	0	01.06.2021	50	70	80	90	100
3	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	Основной	25	01.01.2021	30	40	50	60	90
4	Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	Основной	35	01.01.2021	37	45	55	65	75

	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и на портале «Учи.ру»	Основной	10	01.01.2021	20	30	40	45	50
«Успех каждого ребенка»									
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	Основной	35	01.01.2021	40	45	50	55	60
2	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2021	65	70	94,1	94,5	94,7
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным	Основной	0	01.09.2020	12	18	20	30	40

	направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	Основной	0	01.09.2019	10	24	40	60	70
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности) %	Основной	0	01.09.2020	6	12	18	20	22
	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	Основной	50	01.09.2020	60	65	70	75	80
	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от	Основной	20	01.09.2020	30	40	50	60	70

	общего числа школьников								
«Цифровая образовательная среда»									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2020	4	20	40	80	100
2	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	8	34	50	70
3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	Основной	0	01.09.2020	16	32	46	70	95

	среды, %								
4	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2020	40	50	60	70	90
5	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2020	6	8	12	18	20
6	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									

1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	12	30	40	44	50
3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2020	1	2	5	7	10
«Социальная активность»									
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020	28	32	34	40	42
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	6	8	16	20
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	8	16	20	30	45

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» на 2015 – 2020 годы

Программа развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно- педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- с 2013 – 2014 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- реализация вариативных форм организации предпрофильного и профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников. Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

Количество учащихся по уровням образования на конец учебного года

Уровни образования	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019- 2020	2020- 2021
Начальное общее образование	264	262	245	225	214
Основное общее образования	286	303	324	335	219
Среднее общее образование	40	47	36	36	40
Всего учащихся	590	610	605	596	573

Выводы: в школе наблюдается стабильное количество учащихся. В последний год произошло уменьшение количества на 20 учащихся по причине уменьшения рождаемости детей года, в котором происходил набор учащихся.

в школе созданы условия для каждого ребенка для получения качественного образования: инклюзия, домашнее обучение, воспитание и обучение детей-мигрантов;

созданы условия для самореализации детей разных категорий и возможностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам
Здоровье обучающихся в динамике 2018 – 2020 годы (по состоянию на 31 декабря):

	Количество / % детей практически здоровых (1 группа)	Количество / % детей с ослабленным здоровьем (2 группа)	Кол-во / % детей по специальным медицинским группам			Всего
			3 группа	4 группа	5 группа	
2018	360	209	20	9	12	610

2019	355	204	20	9	12	605
2020	349	205	18	9	15	596

Вывод: Анализ статистических данных об оценке здоровья учащихся нашей школы показал, что каждый четвёртый ребёнок (25%) имеет хронические заболевания, 23% детей отнесены на занятиях физической культурой к специальной, подготовительной группам, являются инвалидами или имеют другие проблемы со здоровьем.

Сравнительные показатели результатов образовательной деятельности

За последние пять лет учащиеся 2-4, 10-11 классов показали удовлетворительный уровень качества образования при 100% успеваемости, что подтверждено результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Успеваемость и качество знаний

№ п/п	Параллель	2016-2017, %	2017-2018, %	2018-2019,%	2019-2020
1	1				
2	2	71	79	64,04	76
3	3	77	69	69,54	66
4	4	68	74	57,85	70
5	5	49	62	48,03	58
6	6	51	35	45,11	50
7	7	45	41	26,43	47
8	8	47	35	37,09	28
9	9	39	48	21,37	39
10	10	19	67	75	68
11	11	44	32	62,5	74
По школе		50	56	56,06	58

Вывод: Качество образования — важнейший показатель успеха школы и управление им стало приоритетным в работе школы, особенно на уровне среднего общего образования.

Первоочередной задачей педагогов стало воспитание положительного отношения к трудовой деятельности (учебе); осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Отсутствие в школе классов с углубленным изучением предметов и развитие в Белгороде городе системы среднего профессионального образования приводит к оттоку учащихся после 4, 9 классов в лицеи, гимназии и колледжи. Тем не менее в 2020 году сформирован класс с внутриклассной профилизацией для 4 профилей

Приток в школу педагогических кадров, в большей степени — молодых специалистов, не имеющих опыта работы, квалификационной категории, что также влияет на ситуацию с низким качеством успеваемости детей.

Выход из ситуации:

- 1) Продолжение профильного обучения в школе;
- 2) Вовлечение учащихся в олимпиадное движение, в проектно-исследовательскую деятельность: активизировать работу с учащимися, показывающими высокий уровень обучения и интерес к познанию нового;

3) Повышение педагогической компетентности молодых специалистов через вовлечение в активную школьную жизнь: обучающие семинары, конференции, открытые уроки своих педагогов и учителей города и района, участие в педагогических конкурсах, прохождение КПК и при необходимости курсов переподготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Среди учащихся 9-го класса сделан широкий выбор предметов по выбору: биология, химия, физика, обществознание, география, информатика. Количество экзаменов по выбору учащиеся 9-го класса определяли самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями).

Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика	Русский язык
2016-2017	34%	70,45%
2017-2018	41,85%	71,15%
2018-2019	55,66%	83,3%
Динамика	+13,81%	+12,15

В 2019-2020 учебном году учащиеся получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации и среднего балла по предметам .

Вывод: с 2016 по 2020 учебные годы все учащиеся 9 классов получили аттестаты.

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 9 класса получили 12 аттестатов с отличием.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса

Среди учащихся 11 класса наблюдается широкий выбор предметов по выбору: «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Литература», «История», «Английский язык».

Русский язык

Год	Кол-во выпускников	Средний балл		Динамика
		по школе	по региону	
2015-2016	33	59	70	0,86
2016-2017	20	54	61	0,89
2017-2018	26	62	72	0,86
2018-2019	17	64,56	70,6	0,91

Математика (профильный уровень)

Год	Кол-во выпускников	Средний балл		Динамика
		по школе	по региону	
2015-2016	33	34	43,6	0,78
2016-2017	20	28	43	0,65
2017-2018	26	33	45	0,73
2018-2019	12	45	54,6	0,82

Анализируя данные, отмечаем положительную динамику по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (профильный уровень).

Выводы: В целом школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»” в части исполнения государственной политики в сфере образования:

- школа ежегодно проводит планомерную работу по подготовке и

проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- все участники образовательной деятельности своевременно ознакомлены с нормативно – распорядительными документами через сайт школы, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников отсутствуют;

Результаты отражают уже наметившуюся тенденцию увеличения количества выбираемых учащимися для сдачи ЕГЭ предметов: и из гуманитарной области, и из области естествознания, разнообразия выбора предметов учащимися для сдачи ОГЭ. Это объясняет выбор школой универсального учебного плана и наполнение программ элективных курсов.

С введением профильного и базового уровней ЕГЭ по математике увеличилось количество детей, сделавших свой выбор в пользу среднего профессионального образования.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Ежегодно учащиеся показывают стабильно высокие результаты в творческих и спортивных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней. Но во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся не стремятся к высоким результатам, так как отсутствует мотивация и недостаточная поддержка учителей данных учащихся.

Вывод: Количество победителей и участников олимпиад для школьников разного уровня растет, но тем не менее, данный показатель очень низок.

Динамика результатов основной деятельности образовательного учреждения показывает необходимость срочного решения проблем повышения мотивации детей к учёбе, привлечения родительской общественности к активному сотрудничеству со школой.

Характеристика педагогического коллектива

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского района Белгородской области» работает стабильный педагогический коллектив (41 педагогический работник и 4 руководящих работника), укомплектованность – 100%, отсутствует текучесть педагогических кадров, во многом благодаря реализации социальных программ, способствующих формированию кадровых ресурсов.

Педагогический коллектив МБОУ «Томаровская СОШ №1» укомплектован кадрами на 100%. В НОО работают 10 учителей, в ООО и СОО – 26. В штат входят: учитель-логопед, педагог-психолог, 3 педагога-организатора, педагог дополнительного образования, социальный педагог, вожатая, 4 административных работника, 1 заведующий библиотекой.

Таблица 76

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее проф.	Среднее проф. (в т.ч. неоконч. Высшее)	Начальное проф.	Среднее общее

2016-2017	49	48 (98%)	1 (2%)	0	0
2017-2018	46	45 (98%)	1 (2%)	0	0
2018-2019	45	44 (98%)	1 (2%)	0	0
2019-2020	46	45 (98%)	1 (2%)	0	0

Таблица 77

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2016-2017	49	7	14
2017-2018	46	5	11
2018-2019	45	4	8
2019-2020	46	4	8

Средний возраст педагогов в школе – 42 года, что соответствует показателям прошлого года.

Наличие квалификационных категорий

Учебный год	Всего пед. кадров	Квалификационная категория							
		б/к	%	соответствие	%	первая	%	высшая	%
2015-2016	49	9	18	4	8	27	55	9	18
2016-2017	49	3	6	4	8	26	53	16	33
2017-2018	42	3	7	2	5	17	40	20	48
2018-2019	45	3	7	6	13	16	36	20	44

Уровень квалификации педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию снизился на 2 % за счёт аттестации педагогов на высшую категорию; на высшую – увеличился на 5%.

Педагогов, в декретном отпуске – 3.

Результативность работы педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2016-2017	49	16 – 33%	2	2	1	7	4
2017-2018	46	16 – 35 %	3	2	1	7	4
2018-2019	45	17 – 38 %	2	-	1	6	4
2019-2020	46	17-37%	2	-	1	6	4

Вывод: Педагогический коллектив школы небольшой, достаточно компетентный, квалифицированный, работоспособный, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Созданы условия для внедрения системы наставничества, консультирования и педагогической интернатуры в образовательной деятельности.

Организован регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества.

Воспитательная и профилактическая работа

В целях решения этой проблемы школа работает по воспитательной системе: «Я-гражданин», в которой выделена основная цель воспитательной работы: формирование образованной творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации, знающей историю и культуру родного края. Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Эффективное формирование нравственных качеств личности учащихся возможно только на основе глубокой интеграции воспитательной системы с условиями и факторами социальной среды.

Особенности данного процесса определяют выбор форм. Нами используются различные формы деятельности: внеурочная деятельность, система классных часов, уроков мужества, участие в конкурсах, смотрах, коллективные творческие дела, работа с ветеранами войны и труда, военной службы, работа православного класса и клуба «Благовест», работа в кадетских классах, сотрудничество с хуторским казачьим обществом, военно-патриотическим клубом, храмом, Домом культуры, библиотекой, Советом ветеранов войны и труда, детским садом, участие в проектах, работа школьного музея.

В процессе внеурочной деятельности у учащихся происходит духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие посредством изучения истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств.

Система классных часов, уроков мужества реализуется через план работы школы по патриотическому воспитанию и представлена тематическими классными часами, посвящёнными знаменательным датам, дням знаний, солидарности в борьбе с терроризмом, народного единства, пожилого человека, Конституции Российской Федерации, вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля, 9 мая и т.д. На вышеперечисленных мероприятиях делается акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физически здорового поколения.

Традиционным является проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проводятся различные спортивные соревнования: по стрельбе из пневматической винтовки, по волейболу, по баскетболу, проводятся состязания по игре в пионербол, а среди учащихся начальной школы проходят «Весёлые старты», также принимаем участие в конкурсе допризывной молодежи, посвященный Дню защитников Отечества «Памяти отцов будем достойны» среди учащихся 9-х классов школ сети, проводим конкурс-смотр строя и песни. В этом году на конкурсе строя и песни присутствовали выпускники школы: трехкратный чемпион Мира и Европы по боевому самбо Немков Вадим Александрович, капитан полиции Бондарь Алексей Александрович, капитан полиции Моренко Алена Андреевна.

Уже на протяжении нескольких лет юноши 10 класса в мае месяце проходят военно-спортивную подготовку на учебных военно-полевых сборах.

К дате вывода советских войск из Афганистана ежегодно принимаем участие в вечере памяти с приглашением ветеранов-участников локальных конфликтов. 25 апреля 2019

года на базе школы была проведена районная спартакиада допризывной молодежи памяти П. Свищева.

Ежегодно и учащиеся, и родители, и учителя принимают участие в акции «Бессмертный полк».

Учащиеся школы принимают участие в выпуске поселковой газеты «Отчий край», главным редактором которой является руководитель школьного историко-краеведческого музея Басаргина Анна Андреевна.

В школе функционирует 2-ое поколение кадетских классов. Целенаправленной работой становится проведение казаками Томаровского хуторского казачьего общества занятий по истории казачества, занятий по обучению работе с пикой, фланкированию шашкой, владению кнутом. Итогом стало выступление казачат не только на школьных, поселковых мероприятиях, но и показательных выступлениях районного и областного масштаба.

В ходе работы по патриотическому воспитанию родились и другие традиции: шефство над местами захоронения. Осуществляется уход за братской могилой п. Томаровка, за могилой неизвестного солдата, захоронением воина-интернационалиста Петра Свищева.

Ежегодно учащиеся кадетских классов совместно с воспитанниками военно-патриотического клуба «Витязи» несут Вахту Памяти у памятника воинам освободителям. С ребятами проводятся тренировки по общей физической подготовке, овладению элементарными приемами самообороны, основ туризма, а также теоретические занятия по изучению воинского устава и оружия стоящего на вооружении Российской армии. Традиционными стали военно-полевые сборы, походы, совместное проведение праздников, памятных мероприятий, митингов. Учащиеся кадетских классов систематически посещают бассейн, принимают участие в районном кадетском бале.

В поисках рациональных путей и средств патриотического воспитания учащихся разрабатываются различные мероприятия и привлекаются ветераны войны и труда к работе с учащимися, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Тесное взаимодействие налажено между школой и храмом поселка Томаровка. Представителями духовенства проводятся с учащимися встречи, беседы, мероприятия, приуроченные к таким праздникам как: Рождество, Крещение, Пасха, День Победы, также они принимают участие в торжественной линейке, посвященной началу учебного года.

В школе функционирует православный клуб «Благовест». Работа клуба ведется с 2013 года. Руководителем и автором рабочей программы православного клуба является учитель православной культуры Калмыкова Виктория Викторовна. Под ее руководством проходят заседания клуба, совместно с учащимися православного класса проводятся различные мероприятия православного характера: ярмарки, театрализованные представления и т.п.

Большую роль в патриотическом воспитании играет школьный историко-краеведческий музей. Руководителем является Басаргина Анна Андреевна.

В план работы школы включены музейные уроки на темы: «Шевченко А.И. - Герой Советского Союза, ученый, писатель», «Учителя – фронтовики» и многие другие.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном проекте, приуроченном ко дню основания поселка Томаровка. В рамках проекта ведется исследовательская работа по сбору информации об истории поселка, школы, 23

промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, о ветеранах войны и труда. Эта работа включает в себя проведение цикла музейных уроков для учащихся 1-11 классов и педагогов школы, проведение цикла мероприятий «Встреча с успешными выпускниками школы», выпуск буклетов о педагогических династиях школы сети. Разработана экскурсия «Томаровка послевоенная». Оформлено краеведческими материалами здание школы. В целях решения этой проблемы школа работает по воспитательной системе: «Я-гражданин», в которой выделена основная цель воспитательной работы: формирование образованной творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации, знающей историю и культуру родного края. Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Эффективное формирование нравственных качеств личности учащихся возможно только на основе глубокой интеграции воспитательной системы с условиями и факторами социальной среды.

Особенности данного процесса определяют выбор форм. Нами используются различные формы деятельности: внеурочная деятельность, система классных часов, уроков мужества, участие в конкурсах, смотрах, коллективные творческие дела, работа с ветеранами войны и труда, военной службы, работа православного класса и клуба «Благовест», работа в кадетских классах, сотрудничество с хуторским казачьим обществом, военно-патриотическим клубом, храмом, Домом культуры, библиотекой, Советом ветеранов войны и труда, детским садом, участие в проектах, работа школьного музея.

В процессе внеурочной деятельности у учащихся происходит духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие посредством изучения истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств.

Система классных часов, уроков мужества реализуется через план работы школы по патриотическому воспитанию и представлена тематическими классными часами, посвящёнными знаменательным датам, дням знаний, солидарности в борьбе с терроризмом, народного единства, пожилого человека, Конституции Российской Федерации, вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля, 9 мая и т.д. На вышеперечисленных мероприятиях делается акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физически здорового поколения.

Традиционным является проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проводятся различные спортивные соревнования: по стрельбе из пневматической винтовки, по волейболу, по баскетболу, проводятся состязания по игре в пионербол, а среди учащихся начальной школы проходят «Весёлые старты», также принимаем участие в конкурсе допризывной молодежи, посвященный Дню защитников Отечества «Памяти отцов будем достойны» среди учащихся 9-х классов школ сети, проводим конкурс-смотр строя и песни. В этом году на конкурсе строя и песни присутствовали выпускники школы: трехкратный чемпион Мира и Европы по боевому самбо Немков Вадим Александрович, капитан полиции Бондарь Алексей Александрович, капитан полиции Моренко Алена Андреевна.

Уже на протяжении нескольких лет юноши 10 класса в мае месяце проходят военно-спортивную подготовку на учебных военно-полевых сборах.

К дате вывода советских войск из Афганистана ежегодно принимаем участие в вечере памяти с приглашением ветеранов-участников локальных конфликтов. 25 апреля 2019 года на базе школы была проведена районная спартакиада допризывной молодежи памяти П. Свищева.

Ежегодно и учащиеся, и родители, и учителя принимают участие в акции «Бессмертный полк».

Учащиеся школы принимают участие в выпуске поселковой газеты «Отчий край», главным редактором которой является руководитель школьного историко-краеведческого музея Басаргина Анна Андреевна.

В школе функционирует 2-ое поколение кадетских классов. Целенаправленной работой становится проведение казаками Томаровского хуторского казачьего общества занятий по истории казачества, занятий по обучению работе с пикой, фланкированию шашкой, владению кнутом. Итогом стало выступление казачат не только на школьных, поселковых мероприятиях, но и показательных выступлениях районного и областного масштаба.

В ходе работы по патриотическому воспитанию родились и другие традиции: шефство над местами захоронения. Осуществляется уход за братской могилой п. Томаровка, за могилой неизвестного солдата, захоронением воина-интернационалиста Петра Свищева.

Ежегодно учащиеся кадетских классов совместно с воспитанниками военно-патриотического клуба «Витязи» несут Вахту Памяти у памятника воинам освободителям. С ребятами проводятся тренировки по общей физической подготовке, овладению элементарными приемами самообороны, основ туризма, а также теоретические занятия по изучению воинского устава и оружия стоящего на вооружении Российской армии. Традиционными стали военно-полевые сборы, походы, совместное проведение праздников, памятных мероприятий, митингов. Учащиеся кадетских классов систематически посещают бассейн, принимают участие в районном кадетском бале.

В поисках рациональных путей и средств патриотического воспитания учащихся разрабатываются различные мероприятия и привлекаются ветераны войны и труда к работе с учащимися, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Тесное взаимодействие налажено между школой и храмом поселка Томаровка. Представителями духовенства проводятся с учащимися встречи, беседы, мероприятия, приуроченные к таким праздникам как: Рождество, Крещение, Пасха, День Победы, также они принимают участие в торжественной линейке, посвященной началу учебного года.

В школе функционирует православный клуб «Благовест». Работа клуба ведется с 2013 года. Руководителем и автором рабочей программы православного клуба является учитель православной культуры Калмыкова Виктория Викторовна. Под ее руководством проходят заседания клуба, совместно с учащимися православного класса проводятся различные мероприятия православного характера: ярмарки, театрализованные представления и т.п.

Большую роль в патриотическом воспитании играет школьный историко-краеведческий музей. Руководителем является Басаргина Анна Андреевна.

В план работы школы включены музейные уроки на темы: «Шевченко А.И. - Герой Советского Союза, ученый, писатель», «Учителя – фронтовики» и многие другие.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном проекте, приуроченном ко дню основания поселка Томаровка. В рамках проекта ведется исследовательская работа по сбору информации об истории поселка, школы, о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, о ветеранах войны и труда. Эта работа включает в себя проведение цикла музейных уроков для учащихся 1-11 классов и педагогов школы, проведение цикла мероприятий «Встреча с успешными выпускниками школы», выпуск буклетов о педагогических династиях школы сети. Разработана экскурсия «Томаровка послевоенная». Оформлено краеведческими материалами здание школы.

В МБОУ «Томаровская СОШ № 1» организация внеурочной деятельности ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Модель внеурочной деятельности оправдывает себя, так как по результатам опроса родителей большинство удовлетворены работой школы в этом направлении.

Внеурочная деятельность МБОУ «Томаровская СОШ № 1» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Доминирующим направлением выступает физкультурно-оздоровительное. 100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах ОО;

Согласно плана в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице. В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводятся часы на изучение правил дорожного движения. Работает лекторская группа по профилактике ДТГ.

В течение учебного года в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями (классные, общешкольные собрания, лектории, беседы, встречи). Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Выводы: Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что большинство поставленных задач воспитательной работы в 2018-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Согласно плана в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице. В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводятся часы на изучение правил дорожного движения. Работает лекторская группа по профилактике ДТГ.

В течение учебного года в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями (классные, общешкольные собрания, лектории, беседы, встречи). Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Выводы: Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что большинство поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута.

Степень удовлетворенности родителей состоянием образовательной деятельности в школе

Для выявления новых образовательных запросов родителей (законных представителей) и степени их удовлетворённости состоянием образовательной деятельности Школа проводит систематическое анкетирование родителей. В опросах принимает участие ежегодно до 25% родителей обучающихся с 1 по 11 классы.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

	Процент родителей, удовлетворенных качеством образования, 2016 учебный год	Процент родителей, удовлетворенных качеством образования, 2020 учебный год
Уровень преподавания	47,2%	86,5%
Отношение ребенка с учителями	59,4%	88%
Уровень требований образовательного учреждения к обучающемуся	88,0%	88,5%
Наличие индивидуального подхода	49,6%	54,2%
Раскрытие индивидуальных способностей ученика	42,4%	51,9%
Психологическая атмосфера в Школе	39,0%	71,2%
Организация дополнительного образования	63%	80%
Организация занятий внеурочной деятельности	-	79%
Информационно-методическое обеспечение	30%	82,1%
Наличие системы охраны и укрепления здоровья	51%	79,1%

Вывод: Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что родительская общественность положительно оценивает результаты деятельности Школы. Родители высоко отметили влияние методов обучения и видов воспитательного воздействия на развитие обучающихся, интерес к мероприятиям, которые проводятся в Школе, доброжелательную психологическую атмосферу, учет

администрацией мнения детей и родителей при принятии управленческих решений и многие другие.

Особенности системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно - общественный характер.

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Томаровская СОШ №1»

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года Школой проведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие достаточной нормативной базы для организации образовательной деятельности	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качест-	Рост поддержки развития спектра платных образователь-	Отсутстви е опыта участия в грантовых конкурсах городского и федеральн

		ва образования		ого
			ных услуг со стороны родительской общественности	уровней
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ для проектирования будущего профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Слабая индивидуализация программ учебной Деятельности на уровне ООО, может привести к снижению уровня мотивации учащихся

		родителей		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации профильных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий для группового обучения учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) может приводить к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 50% обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения деятельности технической направленности	Растущая потребность родителей в создании просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие в школе компьютерных классов	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования	Участие в проекте «Точка роста»	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие значительной доли педагогов с высшей квалификационной категорией и опытом методического обобщения результатов профессиональной деятельности	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли педагогов со стажем более 25 лет в коллективе	Отсутствие узких специалистов-предметников, готовых прийти на смену пенсионерам
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное общество учащихся)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение Доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социализации и до 7% при отсутствии профессиональных умений

				ний педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы в части деятельности совета родителей школы	Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетен-	Информационная продвину-тость большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с	Неразвитость вариативных форм дистанционной Консультативной поддержки родителей может привести к утрате оперативности
		ции ответственного родительства	педагогами посредством чата, форума, сайта	их связи со Школой
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями и культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	Развитие профильного обучения с элементами профориентации и будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации	Наличие элементов инновационной работы в	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационно-	Поддержка инновационной работы со стороны	Закрытость Школы от участия в Грантовых

системе образования	образовательной деятельности педагогов, что стимулирует высокое качество образования	го развития всего образовательного учреждения	муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы	программах, может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре Школы	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Томаровская СОШ № 1»

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества: - высокий уровень социальной самореализации ребенка благодаря вариативности программ ОДОД и внеурочной деятельности;	5	5	1
наличие позитивного опыта реализации вариативных форм организации образовательной деятельности с	4	4	2

обучающимися (дистанционное, семейное, надомное образование), а также широкого спектра возможностей для социальной самореализации ребенка; высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
б) проблемы: преимущественно традиционные способы работы педагога с детьми, что препятствует индивидуализации учебного процесса;	4	4	2
- недостаточный уровень взаимодействия педагогов и родителей для оказанию поддержки ребенку в получении качественного образования;	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	3

5. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (школьный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Обновление содержания и методов обучения предметной области	Количество общеобразовательных программ, реализуемых	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2026	Количество программ: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3

«Технология» и других предметных областей	в сетевой форме	Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности. «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2022-2023	2024 – 4 2025 – 7
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	2021-2025	Количество договоров: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в	2021 - 2024	Количество программ: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 7

		соответствии с требованиями международных исследований		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2021 - 2025	Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной и технологической направленности	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности	2021 - 2025	Доведение числа обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям и предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам предметов «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 - 2025	Доведение числа учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 80 человек

	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 - 2025	Численность детей, имеющих результаты: 2021 – 20 2022 – 25/43 2023 – 30/45 2024 – 35/50 2025 – 45/60
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно научной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Белгородской области по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025	Численность детей: 2021 – 60 2022 – 65 2023 – 70 2024 – 75 2025 – 80
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", человек	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021 - 2025	Численность детей: 2021 – 30 2022 – 50 2023 – 70 2024 – 100 2025 – 90
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 - 2025	Численность детей: 2021 – 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420

<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", человек</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей учащимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими допол-</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 – 10/ 8 2022 – 35/ 13 2023 – 70/ 15 2024 – 85/ 20 2025 – 100/ 20</p>
		<p>нительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>		
<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «Точка роста»</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2021 – 60 2022 – 80 2023 – 100 2024 – 100 2025 – 100</p>

Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2021 - 2025	Доля учащихся школы: 2021 – 0 2022 – 20 2023 – 75 2024 – 80 2025 – 90
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части исполь-	2021-2025	Доля программ: 2021 – 0 2022 – 10 2023 – 35 2024 – 40 2025 – 50
числе образовательных организаций, %		зования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;		
Доля документов	Доля	Создание электронной	2021 -	Доля

муниципальной статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	документов, включенных в «Электронный документооборот»	среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2025	документов: 2021 – 10 2022 – 20 2023 – 55 2024 – 70 2025 – 90
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021 - 2025	Доля учащихся школы: 2021 – 0 2022 – 10 2023 – 25 2024 – 50 2025 – 70

<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Количество услуг: 12 Численность специалистов: 3 Количество служб: 2 Создание портала школы - 2021 год</p>
--	--	---	--------------------	--

<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Количество родителей: 2021 – 80/ 65 2022 – 85/70 2023 – 90/83 2024 – 100/84 2025 – 100/85</p>
<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Доля педагогических работников: 2021 – 20/ 5 2022 – 30/ 20 2023 – 50/ 40 2024 – 60/ 80 2025 – 70/ 100</p>

	дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021 - 2025	Доля педагогических работников: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 10
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, человек	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в школе: 2021 – 55 2022 – 100 2023 – 200 2024 – 300
Доля	Численность	Разработка программ	2021 -	Доля учащихся

обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2025	школы: 2021 – 15 2022 – 20 2023 – 45 2024 – 50 2025 – 70
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 2025	Доля учащихся школы: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 5 2024 – 7 2025 – 9

6. Проекты МБОУ «Томаровская СОШ № 1» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Региональные и муниципальные проекты и программы, призванные обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

В рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» школа участвует в региональных проектах:

1. Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в режиме «Школа полного дня».
3. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).
4. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники»
5. Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области.
6. Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области
7. Формирование функциональной грамотности младших школьников

Школа принимает участие в муниципальных проектах:

1. Формирование гражданской позиции социальной активности школьников ЯГО через организацию деятельности местного отделения РДШ
1. Инфраструктура и образовательный дизайн учреждений Яковлевского городского округа
2. Организация деятельности общеобразовательных учреждений ЯГО в режиме «Школа полного дня»
3. Школьная спортивная команда

4. Создание объективной системы оценивания качества образования в общеобразовательных учреждениях ЯГО.
5. Создание муниципальных и школьных питомников по выращиванию саженцев с закрытой корневой системой для реализации программ по ландшафтному озеленению на территории ЯГО
6. Создание муниципального электронного издания «Доброжелательная школа»

ЛОКАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<p>Проект 1. «Территория ответственного родительства» (Приложение № 1) Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе. Создание на базе школы муниципального ресурсного центра по распространению опыта системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе (Лидер проекта)</p>					
«Создание познавательно-развивающих зон в начальной школе МБОУ «Томаровская СОШ № 1» для эффективной реализации ФГОС НОО»					
«Создание мотивирующего образовательного пространства в здании средней школы МБОУ «Томаровская СОШ № 1»» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»					

«Обновление экспозиции школьного музея»					
: «Создание Ярмарки социальных проектов»					
: «Создание модели эпизодической интеграции МБОУ «Томаровская СОШ № 1»и БРО «Святое Белгорье против детского рака» с целью обеспечения позитивной социализации детей»					

7. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание и педагогический совет МБОУ «Томаровская СОШ №1» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Школы и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «Томаровская СОШ №1» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Томаровская СОШ №1».

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приложение № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1 МБОУ «Томаровская СОШ №1»	
«Территория ответственного родительства» – проект. срок реализации 01.01.2021 – 31.12 2025 гг.	Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.
Результат проектной деятельности	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>Продукт проектной деятельности</p> </div> <div style="flex: 4;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме 2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч) 4. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности муниципального ресурсного центра по распространению опыта системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе. </div> </div>

	Критерии оценки с ориентиром на целевой Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель» (%):</p> <p>2021 – 3</p> <p>2022 – 5</p> <p>2023 – 7</p> <p>2024 – 12</p> <p>2025 – 14</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей (%):</p> <p>2021 – 60</p> <p>2022 – 65</p> <p>2023 – 70</p> <p>2024 – 75</p> <p>2025 – 80</p> <p>4. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (%):</p> <p>2021 – 3</p> <p>2022 – 5</p> <p>2023 – 12</p> <p>2024 – 26</p> <p>2025 – 30</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Ответственный родитель»	
	Срок выполнения проекта	01.01.2021 – 31.12.2025 гг.	
Контроль реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021 – 01.09.2022	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
			Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Проведение районного семинара на базе школы по теме «Потребности и возможности современной семьи и родителей во взаимодействии со школой».

	<p>Этап 2 Апробационный</p>	<p>Дата 01.09 2022 – 31.05 2024</p>	<p>Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.). Проведение ежегодных обучающих семинаров для педагогов района по профессиональному взаимодействию с родителями обучающихся.</p>
	<p>Этап 3 Функциональный</p>	<p>Дата 01.09 2024 – 31.12 2025</p>	<p>Итоговые результаты Презентация результатов проекта. Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей. Проведение районной конференции педагогов и родителей по теме «Эффективное взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка».</p>
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p>			