

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского
муниципального округа

Г.А. Золотарева
«09» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Томаровская СОШ №1
Яковлевского муниципального округа»
_____ А.В. Данилова
Протокол № 215 от 27.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского муниципального
округа Белгородской области» на 2024-2029 год

срок реализации программы 5 лет

Томаровка
2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего</p>

	<p>мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Данилова Анна Витальевна, директор МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа»</p> <p>Состав рабочей группы утверждён распоряжением директора МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа» от 05.11.2024</p>
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (декабрь-февраль 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (март 2025 – декабрь 2029 г) – реализации</p> <p>Третий этап (январь - декабрь 2030) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь-февраль 2025 г.). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2. информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; 3. подготовка локальных актов; 4. определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (март 2025 – декабрь 2029 г).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2. корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (январь - декабрь 2030).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи: 1- отработка и интерпретация данных за 5 лет; 2 - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; 3 - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития: Данилова Анна Витальевна, директор школы</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского муниципального округа Белгородской области» Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Томаровская СОШ №1 Яковлевского муниципального округа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1958 г.</p> <p>3. ИНН: 3121002047.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 8709 от 22 марта 2019 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица Ленина, д.11. Адрес осуществления образовательной деятельности: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица Ленина, д. 11., ул. Ватутина, д. 4</p> <p>7. Контакты: телефон 84724445399, адрес электронной почты moytsh1@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola1tomarovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, начальные классы - 225 человек, основное звено - 281 человек, среднее звено - 40 человек; количество детей с ОВЗ - 47 учащихся и детей-инвалидов -10 учащихся

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1.1. Учреждение реализует следующие виды программ: начальное (общее) образование, основное (общее) образование, среднее (общее) образование, профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых . Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Деятельность организации осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Календарный график утверждается ежегодно в соответствии с локальными актами.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 70 Количество педагогических работников - 51 Количество учителей - 41 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 13 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник сферы образования- 6; Заслуженный учитель РФ - 1 Нагрудный знак «За верность профессии» - 2 Доля работников с высшим образованием - 81% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 29/13 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО - 31 молодые специалисты - 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКУК «Томаровский модельный дом культуры», «Томаровская сельская библиотека - филиал № 18», МКУ ФОК «Лидер» п. Томаровка, МКУ «Стадион п. Томаровка», МБУ</p>

	ДО ДШИ п.Томаровка Яковлевского МО, МДОУ «Детский сад п. Томаровка», ГБСУСОССЗН «Томаровский дом социального обслуживания»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

						<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

					<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников

						<p>для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

					<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности и. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

						<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности и. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

						<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),</p>		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования
--	--	--	--	--	--	--

							<p>и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>призеров на муниципальном уровне</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

						научной направленностей.	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

						для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по

					<p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--	--	--	--	--	--

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы

					<p>программа технологического кружка.</p>	<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

	организации					<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>		

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и

							<p>благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

							<p>туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях

							<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и
--	--	--	--	--	--	--	--

							их значимости для формирования личности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

						<p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,

					<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга

<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>50% педагогических работников</p>	<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

						<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

			Школьная команда»		<p>профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии
--	--	--	-------------------	--	---	--

						<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

					<p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						<p>профессионально го мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических

3	<p>федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

						«Моя школа».	учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной

						<p>техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					хранению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации		условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	
---	---	--	---------------------------------	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>46 баллов – высокий уровень</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>48 баллов – высокий уровень</p> <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>

		<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов – средний уровень</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>18 баллов – средний уровень</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и</p>

Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Наличие школьных военно-патриотических клубов.

школьного туризма, направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма, интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма, принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае; организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации, направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, создание представительств детских и молодежных

			<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.), организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения, разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся, организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений, создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся, организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена», разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные</p>
--	--	--	---

объединения", планирование мероприятий в рамках модуля, разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба, определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, формирование Совета школьного военно-патриотического клуба; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба, заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России, оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба, заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

			договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России, внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3	Здоровье	<p>19 баллов средний уровень</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Реализация программ здоровьесбережение. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-</p>	<p>19 баллов средний уровень</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p>

		<p>логопеда и учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>27 баллов – высокий уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель), реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, участие</p>	<p>27 баллов – высокий уровень Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога, организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение к реализации образовательных программ "Кружка</p>

обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель), функционирование школьного театра, функционирование школьного музея, функционирование школьного хора, функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, при планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания),

обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов, организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей, материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности, при планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания), обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия, анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся,

			<p>организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей, выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения, разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц, разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами, разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской</p>
--	--	--	--

			<p>инициативой, обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации, обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием, изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, разработка программ дополнительного образования разных направленностей, организация рекламной кампании, ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития, обеспечение научной организации труда и благоприятного климата, проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях, разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
--	--	--	--

5	Профориентация	<p>14 баллов – высокий уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p>	<p>14 баллов – высокий уровень Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых он-лайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов – высокий уровень Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>28 баллов – высокий уровень Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>

7	Школьный климат	<p>19 баллов - высокий уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>19 баллов - высокий уровень</p> <p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p>
---	-----------------	--	--

		Профилактика девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов - высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>18 баллов – высокий уровень</p> <p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--------------------------------------	---	--

условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>обеспеченность</p>	<p>реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Нехватка помещений для оборудования дополнительных лабораторий</p>	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных</p>	<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>профессиональное выгорание;</p>

предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;

компетенций в ходе реализации ИОМ.
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Обеспечены условия для

			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	<p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений</p>	<p>недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>

	более 1 программы; участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	<p>1. организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>2. созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</p> <p>4. участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p>	<p>1. недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</p> <p>2. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях;</p> <p>- создание сообщества обучающихся и</p>	<p>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	5.реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		педагогических работников; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование	популяризация участия в проектной деятельности; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего	негативное влияние социума

	школьного театра, музея, медиацентра	направленностей.	образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
Профориентация				
Учитель. Школьная команда	-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте БелИРО); -взаимодействие с профсоюзом,	-профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм -стимулирование	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	<p>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>-методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества</p>	<p>региональной, самодиагностикой);</p>	<p>педагогических работников;</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>-разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>-повышение мотивации педагогических работников</p>	
--	--	---	--	--

			к прохождению диагностики профессиональных компетенций -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и	недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	<p>других программ по данному направлению. наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>риском уязвимости.</p>	<p>особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p>	<p>не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы</p>	<p>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,</p>	<p>стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии Невозможность реализации из-за оперативной обстановки образовательного процесса в рамках «Школа полного дня»</p>

	<p>обучающимися(критический показатель); не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p>	<p>классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	---	--	---	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

администрация МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон. МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

выстраивать стратегию развития МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

неоднородность условий семейного воспитания;

низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

рост числа обучающихся с неродным русским языком;

проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

неоднородность подходов к организации образовательной среды;

неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;

отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;

отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учителю спортивных мероприятий;

увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной

деятельности творческого направления

создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;
организация школьного спортивного клуба;
привлечение обучающихся к участию в физкультурно
организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Название подпроектов	«Новое качество образования
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Сроки реализации	2024- 2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

	<p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>2. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>4. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>5. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p>
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на различных уровнях. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2025- 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и

	<p>внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. • Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. • Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. • Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Срок реализации	2025-2030 учебный год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; • Содействие открытию спортивных секций; • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям • Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. • Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». • Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей • Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	Мы вместе
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Срок реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы • Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, • эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др • размещение на сайте школы информации по повышению психологической мотивации
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение
Руководитель проекта	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Магистральное направление	Образовательная среда
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включая щей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб ным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обу чающихся по использованию возможностей платформы Сферум ор ганизации образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» □ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса □ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

Магистральное направление	Образовательная среда
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов

	<p>школы</p> <p>проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» □ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса □ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

Магистральное направление	Творчество
Подпроект	«Интеллект-талант-личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p>

	<p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>

<p>Магистральное направление</p>	<p>Воспитание</p>
<p>Подпроект</p>	<p>«Воспитать человека»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства</p>

	патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Создание школьного хора;</p>

	<p>Создание школьного театра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов/мероприятий	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное	2024-2029	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых	Бюджетные средства	Заместитель директора	1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования.	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение

		<p>качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функционально й грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . 5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических</p>	<p>функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль ных государственных образовательных стандартов, подтверждающ ихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>	<p>рекомендаций по контролю ным работам и домашним заданиям 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образова</p>		<p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности 7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8.Увеличение количества обучающихся</p>	<p>учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>условий. 7.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6.Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 7.Выявление ресурсных</p>	<p>ния с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 5.Мониторинг реализации программ с</p>		<p>я, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директор</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

				дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 8.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	углубленным изучением предметов. 6.Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 7.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения			а. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ия образова тельного процесса с учетом требован ий федераль ных государс твенных стандарт ов.				
2	Воспитание	«Воспита ть человека »,	1. Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большого количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных	2024- 2025гг.	Реализац ия рабочей програм мы воспитан ия с учетом измени й в за- конодате льной базе; Развитие деятельн ости представ ительств детских и	Бюджет ные средств а	заместитель директора по воспитатель ной работе, советник директора по воспитанию и взаимодейст вию с детскими объединени ями	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнитель ным образование м. 2. Увеличение обучающихс я, охваченных деятельность ю детских технопарков «Кванториу м»	Увеличен ие детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченн ых дополнит ельным образова нием. Увеличен ие обучающ ихся, охваченн ых деятельно стью

		<p>традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и</p>	<p>молодежных общественных движений;</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра;</p> <p>Создание школьного хора;</p> <p>Создание школьного театра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p>		<p>(мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>4. Увеличение количества</p>	<p>центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности,</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и</p>	<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических</p>		<p>школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные</p>	<p>соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>и. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>	<p>работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>		<p>проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>9. Увеличение количества школьников,</p>	<p>обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодей-</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

									<p>принимая их участие в научно-практических конференциях, исследований в школьных работах.</p> <p>10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p>	<p>действия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										ния и воспитан ия своих детей. Уменьше ние количес тва школьник ов, совершив ших правонар ушения и состоящи х на учете
3	Здоровье	«Здоров ый образ жизни»	1.Организация просветительск их мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальны х особенностей, состояния	1.Сформированн ость у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированно сть навыков ведения здорового образа жизни.	2025- 2030	Содейст вие открыти ю спортивн ых секций; - Агитаци онная работа в области физическ ой культуры	Бюджет ные средств а	заместитель директора по воспитатель ной работе, советник директора по воспитанию и взаимодейст вию с детскими объединени ями	1.Снижение уровня заболеваемо сти учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихс я, вовлеченных в ФСК	Положит ельная динамика доли участник ов и призеров спортивн ых сорев нований различно го уровня, Увеличен ие охвата

		<p>здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиен</p>	<p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических</p>	<p>и спорта, ин-формирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>- Проведение спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>- Создание и</p>		<p>«ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	<p>учащихся, Регистрация на сайте www.gto.ru и более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

		<p>нических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>	заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).	<p>подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

						оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).				
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функциониров	2025-2030	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработ	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация

		<p>объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительно му образованию детей не менее 6 по направленности м.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности,</p>	<p>ание не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>3. Реализация программ по дополнительно му образованию детей не менее 6 по направленности;</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p>	<p>ки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобрета</p>		<p>и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению</p>	<p>школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

		<p>как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, 7. всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>8. Обеспечение участия обучающихся в тематических</p>	<p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>б. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>	<p>тельской, творческой деятельности. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их со-провожд</p>		<p>одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положитель</p>	<p>ов, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			сменах летнего лагеря		ение; Проведение мониторинга занятости и обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематиче		ная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
--	--	--	-----------------------	--	---	--	---	--

						ских смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.				
5	Школьный климат	«Мы вместе»	Создание условий для развития деятельности психологической службы Обеспечение	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального	2025-2030	- Для обучающихся: -цикл классных часов по	Каровые ресурсы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической	- Укомплектованность необходимыми кадрами.

		<p>социально – психологическо й поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологическо го тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологическо й устойчивости личности.</p> <p>5. Разработка и реализация антибуллингово й программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоциональног о благополучия детей и взрослых.</p>	<p>педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональ ного мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологическ ого микроклимата в педагогическо м и ученического коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношен ий участников образовательн ых отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния</p>	<p>тематике «Общени е, секреты обще- ния»; - индивид уальные и группов ые консульт ации с педагого м- психолог ом по вопросам разрешен ию трудност ей в обучении и ком- муникац ии, подготов ке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающ</p>		<p>службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификаци и.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологиче ском тестировани и, направленно го на профилактик у незаконного потребления обучающимися наркотическ их средств и психотропны х веществ.</p> <p>4. Доля педагогическ их</p>	<p>- Соответс твие уровня квалифик ации педагогич еских работ- ников требованиям профессиональн ых стандарто в.</p> <p>- Анкетиро вание родителе й и законных представ ителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзив ного образова ния.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для</p>	<p>ихся с</p> <p>ОВЗ:</p> <p>-цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности ;</p> <p>-помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p>		<p>работников, принимающих их участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				результативной работы в инновационно м режиме	Для педагогов: - Семинар - практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; -Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации и первоклассников и пятиклас			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>сников к обучени ю в школе; - Консульт ации по запросам ; - Оказание методиче ской помощи при подготов ке к родитель ским собрания м.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат 1
-------	---------	-------------

1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На педагогически работников уровне	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их законных представителей	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p>	<p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации внут-ришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения ;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образователь-</p>	<p>бюджетные средства</p>

	Положение о ВСОКО		ных отношений; анти-буллинговая программа.	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по химии, биологии, учитель начальной школы педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые	Бюджетные и внебюджетные	Бюджетные	Внебюджетные	Участие в

ресурсы	средства Средства грантов		средства Средства грантов	грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
---------	------------------------------	--	------------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных	Сформирована современная система профессионального развития	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику

<p>компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров,</p>

		<p>лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами,</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности</p>

<p>детьми ОВЗ.</p>	<p>участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; Приобретение мультимедиа техники;</p>

	<p>Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; Обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Новое качество образования»						
Задачи: 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.						

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	август, ежедневно Сентябрь, 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	заместитель директора, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора, методист
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы

			оценки качества образования			
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации	Май, 2026 Май, 2027		Удовлетворенность родителей	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии),	Заместитель директора

требований ФГОС.			качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворе ны проведение м занятий по курсу «Труд (технология)»)		классные руководители	
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	август, 2025 далее ежегодное обновлени е		Совершенство вание условий для функциони рования мотивирую щей образовател ьной среды	аналитическа я справка, паспорт учебного кабинета и	специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
(по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 28 баллов)

6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора	2025-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам- ИОМ)		2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны

6.4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра		2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам БелиРО
6.5	Развитие школьных команд		2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)		2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Программа наставничества по всем направлениям

6.7	Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции)
-----	---	-------------------------	--	---

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	а (дд.мм.гг)					
<p>«Интеллект-талант-личность»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы
Функционирование школы	Август,		Увеличение	План работы	Заместитель	Директор школы

полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	2026, далее ежегодно		количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	школы полного дня	директора по УВР	
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2026, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2026, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров,			

			<p>участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению</p>		
--	--	--	--	--	--

			выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов вне-	Август-		Увеличение	Рабочие	Методист,	Заместитель

урочной деятельности	сентябрь, 2025, далее ежегодно		количества объединений внеурочной деятельности	программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	директора по ВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2028 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			несовершен нолетних, включение их в разнообразн ые социально востребован ные сферы деятельност и и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь- июнь, 2025-2028 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественн ых объединени й, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательн ой работы	Классные руководители , педагогическ ие работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2027		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 20265		Создан школьный	Локальный акт о	Руководитель школьного	Заместитель директора по

			хор	создании школьного хора и план работы	хора	ВР
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в	По графику организац		100% педагогических	Аналитическая справка о	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель

сфере воспитания	ий, осуществляющий обучение педагогических работников		работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	прохождении курсов повышения квалификации		директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественно воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Здоровый образ жизни»

Задачи:

Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

-Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Мероприятия	Срок реализации		Планируемые результаты		исполнитель	ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Изменение индикатора (показатель)		
Создание сети физкультурно-спортивного актива во всех классах	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025 далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	спортивные секции по различным видам спорта	учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора по ВР

школы и с воспитанниками других клубов						
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025 Далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	анализ ШСК	учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежегодно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	по лану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР