

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ШЕВЧЕНКО А.И. ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Томаровская
СОШ №1» _____ Данилова А.В.
Приказ №203 от 30.08.2022 г.

**Программа «Мир вокруг меня»
(Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное
развитие подростков)»
(Срок реализации программы 2 года)**

**педагог-психолог: Балабанюк В.А.,
социальный педагог:
Шипилова О.П.**

Программа антирисковая

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Аннотация программы

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «Томаровская СОШ №1» и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в

активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель, задачи программы:

Цель:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования различного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;

- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.

Участники программы: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

- Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Список основной литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.—М.,2003. — 144с.)
5. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». – М.: Академия, 2000.-452 с.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011. – 208 с.
10. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе:Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.

11. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.
12. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
13. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.
14. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.
15. Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.
16. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.
17. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

- Интернет-ресурсы:

<http://ank.mosreg.ru/>

<http://metodic.obshee-delo.ru/>

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 10 занятий.

Срок реализации программы: февраль 2018г. – май 2019г. Данную программу можно разрабатывать и реализовывать каждый учебный год.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: диагностический.

Время проведения: февраль-март 2018г., сентябрь-октябрь 2018г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: в течение учебного года (апрель 2022г. – май 2023г.)

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.
4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

- 1) информирование;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) игровые методы;
- 4) моделирование ситуаций;
- 5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог. Только

совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: апрель-май 2023г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе

Описание деятельности

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ «Томаровская СОШ №1»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;

- повышение компетентности педагогов МБОУ «Томаровская СОШ №1» в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и МБОУ «Томаровская СОШ №1» при взаимодействии с МКЦ;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса МКЦ и субъектов профилактики МБОУ «Томаровская СОШ №1».
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 7-9 классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.

	принятие себя	
2	<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</p> <p>- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
3	<p>Как победить своего дракона?</p> <p>- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
4	<p>Доверие в жизни человека.</p> <p>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
5	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаиморезуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход</p>

	- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.
8	Учимся говорить нет! - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь	Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.
9	Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
10	Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

3. Для обучающихся «группы риска»:

4. Волонтерский блок (по плану МКЦ)

Сведения о практической апробации программы

Данная программа апробирована на базе МБОУ «Томаровская СОШ №1» с 1 февраля 2020 года до 20 сентября 2021 года. Результативность ее применения указана в приложениях.

Материально-технические условия реализации программы.

1. Принтер

2. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части
3. Бумага для распечатывания бланков и документов
4. Ватманы
5. Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

Кадровое обеспечение программы.

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- волонтеры МКЦ.

Приложения. (таблицы, слайды, диагностические материалы и др.)

**План мероприятий,
направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и
табакокурения
среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год**

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	в течение года	классные руководители
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	классные руководители, специалисты КДН и ЗП
6.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Лаборант в кабинете информатики
7.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,	Ежедневно.	классные руководители, зам. директора по ВР

	профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ОПДН ОВД.		
1. Работа с учащимися			
1.	Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)	В течение года	Инспектор ПДН
2.	Конкурс рисунков 1-5 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 6-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Социальный педагог, учитель ИЗО
3.	Беседы: - «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-9 класс)	Ноябрь.	Классные руководители
4.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (7-9 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
5.	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
8.	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль	Классные руководители, мед. работник
9.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель	Классные руководители
10.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май	Классные руководители
11.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (1-9 классы)	В течение года.	Классные руководители
12.	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители
13.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (7-9 кл.)	В течение года.	медицинский работник, классные руководители
14.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года	Классные руководители
15.	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воз-	В течение года.	Классные руководители

	действия.		
16.	Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни».	В течение года	Соколова И.А., библиотека поселка
17.	Участие учащихся в Днях профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Проведение занятий на антинаркотическую тему на уроках биологии в 7-9 классах	В течение года	Учителя биологии
2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.			
1.	День Здоровья (1-9 кл.)	1 раз в полгода	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители.
2.	Спортивные соревнования (1-9 кл.)	В течение года (согласно обще-школьному плану ВР)	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители.
3.	Участие обучающихся в районных спортивных соревнованиях и иных мероприятиях	В течение года (согласно плану ВР)	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года	классные руководители
2.	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года	классные руководители.
3.	Организация бесед с родителями о здоровом образе жизни семьи	В течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска».	В течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
5.	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	май	классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Просвещение родителей в области законодательства РФ, уведомление об ответственности за использование их детьми законов РФ.	В течение года	Инспектор ПДН, участковый
7.	Привлечение родителей к участию в рай-	В течение года	Классные руководители

	онных акциях и воспитательных мероприятиях школы, класса		
8.	Помощь родителям в организации оздоровления детей в каникулярный период (школьный лагерь «Дружба», оздоровительные лагеря РФ).	Каникулы	классные руководители, зам. директора по ВР
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1.	МО классных руководителей: 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. 2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).	декабрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация участия классных руководителей в социальной жизни детей через рейды, составление социальных паспортов, организация социальной помощи, составление актов и др.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Участие в профилактических вебинарах по проблемам зависимого поведения молодёжи, безопасности в молодёжной среде и формирования основ ЗОЖ подрастающего поколения.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	зам. директора по ВР
5.	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

НАЗВАНИЕ

Жизнь человека и его ценности

Введение

Занятие направлено на профилактику рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Форма: внеурочное занятие

Целевая аудитория: обучающиеся «группы риска», 7-9 кл

Цель: осознание участниками собственных жизненных ценностей; повышение уровня коммуникативной компетенции; формирование умения сотрудничать; сплочение коллектива.

Задачи:

- Формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;
- Формирование приоритета духовных ценностей над материальными. **Осна-**

щение: костюмы для сценок, набор карточек для игры «Цена и ценность»

Планируемые результаты:

Вы узнаете: что ценности делятся на истинные и мнимые.

Вы научитесь: отличать мнимые и настоящие ценности, сопереживать окружающим.

Ход занятия

Ведущий: Мне бы очень хотелось, начать наш урок со стихотворение, которое, на мой взгляд, очень подходит к теме нашего занятия: От-

кинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души.
Их у меня не так уж много,
Но больше и не надо мне.
При подведении итогов
Они не падают в цене!

Ведущий: - Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

Ведущий: - Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Виды ценностей:

Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д.

Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п.

Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.

Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность. **Эс-**

тетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п.

Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п.

Культурные – искусство во всех своих проявлениях. **Патрио-**

тические – Любовь к родине, к стране, традициям и т. д. **Веду-**

щий: - А что такое «цена»?

Ведущий: **Цена** – это количество в обмен на которые продавец готов продать единицу товара.

Ведущий: Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходящее. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

Ведущий: Если мы оглянемся вокруг, то заметим, что нас с вами окружает огромный и очень разный мир вещей, многие из которых имеют свою цену.

Ведущий: - Как вы считаете, что можно купить?

Выслушиваются мнения детей, делается вывод:

Ведущий: - А есть вещи, которые не продаются или их еще называют «бесценные».

Ведущий: - Почему? Мне хотелось бы с вами поиграть в одну игру.

Игра «Цена и ценность»

Для игры нам надо выбрать пять пар ребят.

В каждой паре решите, кто из вас будет продавец, а кто покупатель. Затем продавец получит карточку, на которой будет написано то, что хочет купить покупатель и готов дать за это любую цену. Покупатель говорит: «Продай мне, я дам тебе хорошую цену». В ответ он услышит или «продаю», или «Нет, я не могу продать».

(На карточках у владельцев:

кошка, живущая в доме 10 лет,

коробка конфет,

фронтальная фотография дедушки, единственная памятная вещь о нём,

шерстяной шарф,

варежки, связанные для тебя мамочкой, она вложила в них столько старания, нежности и ласки к вам,

стихи, которые ты сочинил для друга

видеокассета с записью твоих первых шагов

Цена и ценность

Мнения детей, обобщение:

Ведущий: - Почему не каждую вещь можно продать и не у каждой вещи есть цена?

Ведущий: - Значит, у вещей есть еще и внутреннее, нравственное содержание. Это ценность.

Ведущий: - У каждого из вас в доме есть такие вещи.

Ведущий: - Представьте себе, что однажды утром вы проснулись и все в вашем доме изменилось. Какую бы вещь вы хотели бы оставить в прежнем состоянии? Почему именно эту вещь?

Ведущий: Выслушиваются мнения нескольких детей с объяснением "Почему?", делается вывод:

Ведущий: - Да, действительно, у вещи есть две стороны: цена и ценность.

Ведущий: - Мне хотелось бы, чтобы вы всегда помнили о том, что только от вас самих, от ваших жизненных ценностей и целей зависит, каким будет ваш жизненный путь...

Ведущий: - Да, ценности сформировались в истории человечества, как некие духовные опоры, которые помогают нам выстоять в трудные минуты жизни, не сломаться.

Ведущий: Каждый из нас однажды встает перед выбором, и оттого, какой выбор мы сделаем, зависит наше будущее.

В наше время, к сожалению исказились у некоторых молодых людей жизненные ценности.

Ведущий: - Как вы думаете какие?

Ведущий: С какими проблемами встречаются люди, в последствии чего нарушаются их жизненные ориентиры.

Ведущий: По статистике в России ежегодно совершается 40 тысяч случаев смертельного отравления алкоголем. Опять же по статистике большинство наших сограждан пьет и курит из-за нелегкой жизни, и такое вот существование им уготовило общество равнодушных к судьбам людей.

Ведущая: Как вы думаете, почему у людей стираются жизненные ориентиры и они начинают курить, пить? (часто курят, чтобы казаться старше)

Ведущая: Как вы думаете, человек может самовыразиться, только начав курить, пить, или есть другие способы показать свое «Я»?

Ведущий: Об одной из проблем вам расскажут ребята.

(Сценка про курение)

Ведущий: Жизнь, достойная человека – это жизнь, построенная на общечеловеческих ценностях, так как именно они делают нас людьми.

Ведущий: Ценности: семья, дружба, здоровье. Я предлагаю вам посмотреть сценку и сказать, о каких ценностях здесь идет речь? (Сценка по профилактике ПАВ) **Сентябрь звонком веселым...**

Ведущий: - Ребята, о каких ценностях здесь идет речь?

(здоровье, жизнь)

Вашему вниманию предлагаю посмотреть еще одну небольшую сценку

(Сценка их произведения «Республика ШКИД»)

Обсуждаются вопросы:

- Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного и увиденного? (материальные, духовные)

- Что вам кажется более ценным? Почему?

Ведущий:- Каждый человек мечтает о семье, где его обогреют, накормят, приласкают.

Нам очень хочется, чтобы каждый ребенок имел свой дом.

Ведущий: Семья – это наивысшая ценность в судьбе каждого человека.

Ведущий: Наше занятие мне бы хотелось закончить словами притчи:

«В стародавние времена жили два мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли два мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно. Толпа требовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках? Живое или мертвое?». Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, показать всем горожанам насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен. Однако, вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках»...

Ведущий: Я желаю вам, сформировать правильные жизненные ориентиры и выбирать верные жизненные пути.

