




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ШЕВЧЕНКО А. И. ЯКОВЛЕВКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО гуманитарного цикла  Романькова Н. В. Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Томаровская СОШ №1»  Алфимова И. В. «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Томаровская СОШ №1»  Данилова А. В. Приказ № 190 от «27» августа 2021 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«История России. Всеобщая история»  
5-9 класс  
базовый уровень

составители программы: Калмыкова В.В.  
Багаури Е.И.  
Алфимова И.В.

## Пояснительная записка

В основе рабочей программы по учебному курсу «История России. Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов лежит:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. -144 с.

2. Программы авторов А.А.Данилова, О.Н. Журавлёвой, И.Е. Барыкиной, входящих в сборник: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. –М.: Просвещение, 2016. - 77 с.

3. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017 – 149 с.

4. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017 – 165 с.

5. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017 – 288 с.

### Программа рассчитана на 340 часов.

**5 класс – 68 часов** учебного времени на изучение истории Древнего мира (2 часа в неделю), в том числе 3 проверочные работы;

**6 класс – 68 часов** учебного времени (2 часа в неделю), из них 29 часов на изучение истории Средних веков VI-XV вв. и 39 часов на изучение истории России (от древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.), в том числе 3 проверочные работы;

**7 класс – 68 часов** учебного времени (2 часа в неделю), из них 28 часов на изучение истории Нового времени XVI-XVII вв. и 40 часов на изучение Истории России (Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству), в том числе 3 проверочные работы;

**8 класс – 68 часов** учебного времени (2 часа в неделю), из них 26 часов на изучение истории Нового времени XVIII в. и 42 часа на изучение истории России (Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи), в том числе 3 проверочные работы;

**9 класс – 68 часов** учебного времени (2 часа в неделю), из них 28 часов на изучение истории Нового времени. XIX в. и 40 часов на изучение истории России (Российская империя в XIX – начале XX вв.), в том числе 3 проверочные работы;

Объем часов, учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся.

**Цель** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

➤ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основными формами организации учебных занятий являются:** познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности обучающихся. Поскольку обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования в форме ВПР, на уроках систематически проводится подготовка к ВПР. Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания, выполняют демонстрационные варианты, проводится работа над возникшими затруднениями.

### **Планируемые результаты по курсу «Всеобщая история»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др.;

##### *Познавательные*

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

##### *Коммуникативные*

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## История Древнего мира

### Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## История Средних веков

### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления

## **История Нового времени**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; -сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Планируемые результаты по курсу «История России»**

#### **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

*Регулятивные*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

*Познавательные*

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

*Коммуникативные*

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);



- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

#### *Регулятивные*

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

#### *Познавательные*

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

#### *Коммуникативные*

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## 8 КЛАСС

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

*Регулятивные*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

*Познавательные*

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

#### *Коммуникативные*

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

#### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия - сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

#### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

##### *Регулятивные*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### *Познавательные*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

#### *Коммуникативные*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Планируемый воспитательный результат.** В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «История России. Всеобщая история» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Содержание курса «Всеобщая история»**

#### **Всеобщая история**

##### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие

европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертиюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## **Содержание курса «История России»**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат.* Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.



Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и

Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.

Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной

власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права* университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
<b>6 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
<b>7 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке



	<p>Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

### Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
<u>1</u>	Введение.	<u>1</u>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</li> </ul>
<u>2</u>	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<u>7</u>	
<u>3</u>	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	<u>3</u>	
<u>4</u>	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	<u>3</u>	
<u>5</u>	Тема 3. Счёт лет в истории	<u>1</u>	
<u>6</u>	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<u>20</u>	
<u>7</u>	Тема 4. Древний Египет	<u>8</u>	
<u>8</u>	Тема 5. Западная Азия в древности	<u>7</u>	
<u>9</u>	Тема 6. Индия и Китай в древности	<u>5</u>	
<u>10</u>	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<u>21</u>	
<u>11</u>	Тема 7. Древнейшая Греция	<u>5</u>	
<u>12</u>	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	<u>7</u>	
<u>13</u>	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	<u>5</u>	
<u>14</u>	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	<u>4</u>	
<u>15</u>	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<u>17</u>	
<u>16</u>	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией	<u>3</u>	
<u>17</u>	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	<u>3</u>	
<u>18</u>	Тема 13. Гражданские войны в Риме	<u>4</u>	
<u>19</u>	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	<u>5</u>	
<u>20</u>	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	<u>2</u>	
<u>21</u>	<b>Итоговое повторение</b>	<u>2</u>	

### Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
<u>1</u>	Введение. Живое Средневековье	<u>1</u>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>
<u>2</u>	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	<u>5</u>	

<u>3</u>	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	<u>2</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</li> </ul>
<u>4</u>	Арабы в VI – XI вв.	<u>1</u>	
<u>5</u>	Феодалы и крестьяне	<u>2</u>	
<u>6</u>	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	<u>2</u>	
<u>7</u>	Католическая церковь в XI-XIII вв. крестовые походы	<u>2</u>	
<u>8</u>	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)	<u>6</u>	
<u>9</u>	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	<u>2</u>	
<u>10</u>	Культура Западной Европы в Средние века	<u>3</u>	
<u>11</u>	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<u>3</u>	
<u>12</u>	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<u>5</u>	
<u>13</u>	Русь в IX — первой половине XII в.	<u>11</u>	
<u>14</u>	Русь в середине XII — начале XIII в.	<u>4</u>	
<u>15</u>	Русские земли в середине XIII — XIV в.	<u>9</u>	
<u>16</u>	Формирование единого Русского государства	<u>10</u>	

### Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
<u>1</u>	Мир вначале Нового времени	<u>16</u>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал</li> </ul>
<u>2</u>	Первые революции Нового времени. Международные отношения	<u>5</u>	

<u>3</u>	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<u>7</u>	<p>первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<u>4</u>	История России Глава I. Россия в XVI веке.	<u>18</u>	
<u>5</u>	Глава II. Россия в XVII веке.	<u>22</u>	

### Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
<u>1</u>	<b>Новая история.</b> Введение	1	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>
<u>2</u>	Рождение нового мира	8	
<u>3</u>	Европа в век Просвещения	5	
<u>4</u>	Эпоха Революций	6	
<u>5</u>	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
<u>6</u>	<b>История России.</b> Введение	1	
<u>7</u>	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	12	
<u>8</u>	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	
<u>9</u>	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9	

<u>10</u>	Тема 4. Россия при Павле I	3	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<u>11</u>	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	11	

### Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</li> </ul>
<u>2</u>	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	<u>8</u>	
<u>3</u>	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<u>8</u>	
<u>4</u>	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	<u>3</u>	
<u>5</u>	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	<u>8</u>	
<u>6</u>	Тема I. Россия в первой четверти XIX века	<u>9</u>	
<u>7</u>	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	<u>6</u>	
<u>8</u>	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	<u>8</u>	
<u>9</u>	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	<u>7</u>	
<u>10</u>	Тема V. Россия в начале XX в.	<u>10</u>	

**Тематическое планирование курса «История»  
(5 класс - 68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об изменении времени	<b>Раскрывать</b> значение понятий: история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>		
	<b>Тема I. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>		
2	Древнейшие люди		Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	<b>Комментировать</b> и <b>формулировать</b> понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i> . Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка <b>изображать</b> собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	Родовые общины охотников и собирателей		Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	<b>Исследовать</b> с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарий охоты на крупного зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины
4	Возникновение искусства и религиозных верований		Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	<b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения. <b>Объяснять</b> , как учёные разгадывают загадки древних художников. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Характеризовать</b> верования первобытных людей
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>3</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства		Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	<b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделять</b> и <b>комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически <b>изображать</b> и <b>комментировать</b> управление родовой общиной и племенем. <b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека
6	Появление неравенства и знати		Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства</i> . <b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.

7	Значение эпохи первобытности для человечества (входная проверочная работа)		Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	<b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов.
	<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>		
8	Измерение времени по годам		Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	<b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. <b>Осмысливать</b> различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i> <b>Уметь</b> определять историческое время по «ленте времени»
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>20</b>		
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>8</b>		
9	Государство на берегах Нила		Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Самостоятельно <b>готовить</b> тематическое сообщение к уроку (по выбору). <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	<b>Находить</b> и <b>группировать</b> информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно <b>формулировать</b> их. <b>Оценивать</b> достижения культуры
11	Жизнь египетского вельможи		О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.	<b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием. <b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов		Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	<b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса II
13	Религия древних египтян		Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	<b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа
14	Искусство Древнего Египта		Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила вааяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	<b>Искать</b> в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготавливать</b> презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). <b>Рассказывать</b> о внутреннем устройстве пирамиды
15	Письменность и знания древних египтян		Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам
16	Достижения древних египтян		Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	<b>Составлять</b> шарады, кроссворды и <b>выполнять</b> к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). <b>Анализировать</b> достижения в земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>		

17	Древнее Двуречье		Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.	<b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья. <b>Комментировать</b> письменность Двуречья и выделять её особенные признаки
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. <b>Составлять</b> кроссворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи. <b>Объяснить</b> , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
19	Финикийские мореплаватели		География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, <b>определять</b> причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.
20	Библейские сказания		Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснить</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b> , почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство		Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	<b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа, видео и аудиоресурсов. <b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Давать</b> оценку поступку (Самсона, Давида). <b>Обобщать</b> информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава		Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	<b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей»		Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко <b>рассказывать</b> легенды о персидских царях
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>5</b>		
24	Природа и люди Древней Индии		Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.



25	Индийские касты		Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	<b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа (по выбору). <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказывать</b> , что брахманы – хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. <b>Готовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Определять</b> и <b>формулировать</b> особенности китайской религии. <b>Объяснять</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру (промежуточная проверочная работа)			<b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. <b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока и <b>соотносить</b> их местоположение с современной картой, объектами на их территории. <b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. <b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>21</b>		
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>		
29	Греки и критяне		Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	<b>Определять</b> и <b>комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря. <b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры. <b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и <b>выявлять</b> его нравственный контекст
30	Микены и Троя		В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Микен. <b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами. <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. <b>Определять</b> , какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими
31	Поэма Гомера «Илиада»		Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	<b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера. Кратко <b>раскрывать</b> суть поэмы Гомера «Илиада». <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады». Самостоятельно <b>выполнять</b> задания в рабочей тетради по теме урока
32	Поэма Гомера «Одиссея»		География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах <b>соотносить</b> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. <b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. <b>Последовательно</b> рассказывать о всех приключениях Одиссея. <b>Читать</b> текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»
33	Религия древних греков		Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла. <b>Сравнить</b> пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. <b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>		

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	<b>Находить</b> на карте и устно <b>комментировать</b> местоположение Аттики, занятия её населения. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>полис, демос</i> . <b>Выделять</b> признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. <b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах		Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	<b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона. <b>Уметь</b> вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. <b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
36	Древняя Спарта		География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты. <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение. <b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартамцев
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	<b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, её географию. <b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии. <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации. <b>Описывать</b> одежду грека
38	Олимпийские игры в древности		Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	<b>Составлять</b> развёрнутый план одной части параграфа. <b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. <b>Использовать</b> мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. <b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	<b>Выделять</b> и <b>обозначать</b> причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу		Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	<b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне. <b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей		В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	<b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях
42	В городе богини Афины		Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	<b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Создавать</b> короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
43	В Афинских школах и гимназиях		Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	<b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно <b>рассказывать</b> о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b> , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. <b>Выполнять</b> практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям

44	В афинском театре		Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральные представлений.	<b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям. <b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии. <b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле		Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Самостоятельно <b>подготавливать</b> тематические сообщения (по выбору). <b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. <b>Проводить</b> поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. <b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b>	<b>4</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии		Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	<b>Показывать</b> на карте и <b>объяснять</b> местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. <b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Грецией. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции
47	Поход Александра Македонского на Восток		Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Используя карту и её легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. <b>Оценивать</b> поступки Александра Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской		Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	<b>Называть</b> причины распада державы Александра Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру		Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i> <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии
	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>17</b>		
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италий</b>	<b>3</b>		
50	Древнейший Рим		Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	<b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. <b>Соотносить</b> время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. <b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. <b>Характеризовать</b> общественный строй, установившийся с возникновением Рима. <b>Использовать</b> карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме
51	Завоевание Римом Италии		Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	<b>Исследовать</b> по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. <b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины её возникновения. <b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром. <b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э
52	Устройство Римской республики		Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	<b>Сравнивать</b> устройство Римской республики с греческим полисом. <b>Объяснять</b> , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> и <b>называть</b> преимущества легиона по сравнению с фалангой. <b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>		

53	Вторая война Рима с Карфагеном		Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	<b>Называть</b> причины карфагенских войн. <b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	<b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. <b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. <b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме		Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов		Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b> , сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
57	Восстание Спартака		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	<b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, <b>комментировать</b> события и поступки восставших. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
58	Единовластие Цезаря		Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i> . <b>Анализировать</b> действия и поступки Юлиуса Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлиуса Цезаря
59	Установление империи		Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). <b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>		
60	Соседи Римской империи		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. <b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника. <b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими. <b>Рассказывать</b> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
61	В Риме при императоре Нероне		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенeca. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	<b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. <b>Осуществлять</b> отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. <b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона

62	Первые христиане и их учение		Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	<b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Давать</b> объяснение причинам распространения христианства. <b>Комментировать</b> и <b>оценивать</b> комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
63	Расцвет Римской империи во II в. н. э.		Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	<b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба. <b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. <b>Рассказывать</b> о достижениях империи во II в. н. э. <b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ. <b>Доказывать</b> , что римляне строили на века
64	Вечный город и его жители		Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	<b>Проводить</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно <b>доказывать</b> смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>		
65	Римская империя при Константине		Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	<b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи. <b>Сравнивать</b> положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. <b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи. <b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией. <b>Составлять</b> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу
66	Взятие Рима варварами		Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары - наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	<b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части. <b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках. <b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		
67	Признаки цивилизации Греции и Рима		Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	<b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и <b>показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни. <b>Решать</b> кроссворды, <b>выполнять</b> проблемно-развивающие задания, <b>инсценировать</b> сюжеты античной истории
68	Признаки цивилизации Греции и Рима (итоговая проверочная работа)		Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	<b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и <b>показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни. <b>Решать</b> кроссворды, <b>выполнять</b> проблемно-развивающие задания, <b>инсценировать</b> сюжеты античной истории

### Изменения, внесенные в авторскую программу для 6 класса и их обоснование:

Авторская программа по истории для 6 класса рассчитана на 68 часов. В авторской программе не предусмотрено время на изучение краеведческого компонента и нет места для проведения урока итогового обобщения за курс 6 класса. Кроме того, в тематическом планировании курса «Истории России», авторской программы отсутствуют колонки: «содержание» и «характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)», поэтому в авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Кол-во часов		Изменения	Обоснования
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	<i>Введение. Живое Средневековье</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
2	<i>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	Входной контроль	
3	<i>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
4	<i>Арабы в VI–XI вв.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
5	<i>Феодалы и крестьяне</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
6	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
7	<i>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
8	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		
9	<i>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
10	<i>Культура Западной Европы в Средние века</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		
11	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
12	<i>Итоговое обобщение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
	<i>История Средних веков:</i>	<i>28 часов</i>	<i>29 часов</i>		
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	При сохранении количества учебных часов, несколько расширен объём изучаемого материала, за счёт введения краеведческого компонента	Необходимость изучения краеведческого материала
2	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	При сохранении количества учебных часов, несколько расширен объём изучаемого материала, за счёт введения краеведческого компонента	Необходимость изучения краеведческого материала
3	<i>Русь в IX – первой</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	При сохранении	Необходимость

	<i>половине XI в.</i>			количества учебных часов, несколько расширен объём изучаемого материала, за счёт введения краеведческого компонента	изучения краеведческого материала
4	<i>Русь в середине XII-начале XIII в.</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	При сохранении количества учебных часов, несколько расширен объём изучаемого материала, за счёт введения краеведческого компонента	Необходимость изучения краеведческого материала
5	<i>Русские земли в середине XIII-XIV в.</i>	<b>10</b>	<b>9</b>	При сохранении общего количества учебных часов, на изучение тем №4 и №5, один час взят из темы №4 и добавлен для изучения темы №5.	Необходимость синхронизации краеведческого материала с материалом учебного пособия
6	<i>Формирование единого Русского государства</i>	<b>7</b>	<b>10</b>	При сохранении общего количества учебных часов, на изучение тем №4 и №5, один час взят из темы №4 и добавлен для изучения темы №5.	Необходимость синхронизации краеведческого материала с материалом учебного пособия
7	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»</i>	<b>1</b>	<b>-</b>	1 час учебного времени, предназначенный в авторской программе для проведения	Необходимость проведения итоговой проверочной работы с целью
	<i>История России с древности до XVI в.</i>	<b>40 часов</b>	<b>39 часов</b>		
	<b>итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>		

**Тематическое планирование курса «История»  
(6 класс - 68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>История Средних веков</b>	<b>29</b>		
1	Введение. Живое Средневековье	<b>1</b>	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени» <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>5</b>		
2	Образование варварских королевств. Государство Франков и христианская церковь в VI-VIII вв.		Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять ее этапы.
3	Входная административная работа			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.	<b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
6	Англия в раннее Средневековье		Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>		



7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть ее соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p>
8	Образование славянских государств		Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша	<p><b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образование у них государственности. <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	<b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>1</b>		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата		Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни жителей Аравии.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> разницу между исламом и христианством.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, ее ученых.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>		
10	Средневековая деревня и её обитатели		Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи	<p><b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p>

11	В рыцарском замке		Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура	<b>Доказывать</b> , что с XI по XII в. В Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>		
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни		Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Свообразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудия труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. <b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя. <b>Доказывать</b> , что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.
13	Торговля в Средние века		Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	<b>Определять</b> с помощью карты центры ремесла и торговли. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	<b>2</b>		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления еретиков.
15	Крестовые походы		Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока	<b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников походов. <b>Сравнивать</b> итоги крестовых походов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 7. Образование Централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	<b>6</b>		

16	Как происходило объединение Франции		Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацем VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти.
17	Что англичане считают началом своих свобод		Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства
18	Столетняя война		Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	<b>Находить</b> и показывать на карте основные места военных сражений. <b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Объяснять</b> роль Орлеана в военном противостоянии сторон.
19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Англии и Франции. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и во Франции.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположения на нем государств. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.
21	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции	<b>Находить</b> на карте местоположение Германии и Италии. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования централизованных государств в Германии. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. <b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	<b>2</b>		

22	Гуситское движение в Чехии		Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения	<b>Характеризовать</b> Чехию в XIVв. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгарот власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<b>Находить</b> и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>		
24	Образование и философия. Средневековая литература		Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений средневекового европейца о мире. <b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Характеризовать</b> и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия	<b>Рассказывать</b> о скульптуре, как «Библии для неграмотных»; <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника; <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты. Возрождение. <b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки
26	Научные открытия и изобретения		От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги	<b>Доказывать</b> , что в XIVв. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>		

27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония)</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в парах</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев – индуизм</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма</p>
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	<p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии</p>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		
29	Наследие Средних веков в истории человечества (промежуточная проверочная работа)		Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия Средние века.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p>
	<b>История России</b>	<b>39</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России		Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей.	<p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p><b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p>
	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>4</b>		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		Районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен, появления первых городов. Распад первобытнообщинного строя.	<p><b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>
32	Образование первых государств		Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.	<p><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;</p> <p><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств);</p>

33	Восточные славяне и их соседи		Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортичество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p>
34	<i>История заселения территории родного края в древности</i>		<i>Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, болгары.</i>	<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Белгородской области;</p> <p><b>Определять</b> этнический состав населения Белгородского края в древности;</p> <p><b>Описывать</b> их занятия и быт;</p>
	<b>Тема II. Русь в IX – первой половине XI в.</b>	<b>11</b>		
35	Первые известия о Руси		Происхождение народа «русь». О чём говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;</p> <p><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;</p> <p><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p>
36	Становление Древнерусского государства		Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Деятельность Олега, и Игоря по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства со столицей в Киеве.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p><b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Первые князья Древней Руси»;</p>

37	Становление Древнерусского государства		Борьба с древлянами и реформы Ольги Походы князя Святослава.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p><b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Закончить составление</b> схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p><b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в IX-X вв. с властью европейских правителей, делать выводы;</p>
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси		Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;</p> <p><b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p><b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p>
39	Русское государство при Ярославе Мудром		Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;</p> <p><b>Составлять</b> схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>



40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские убоицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о княжеских убоицах;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p>
41	Общественный строй и церковная организация на Руси		Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, духовенство, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные христианские ценности;</p> <p><b>Сравнивать</b> католическую и православную церковные организации.</p>
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;</p> <p><b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p><b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p><b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);</p>
43	Повседневная жизнь населения		Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p>

44	Место и роль Руси в Европе (повторительно-обобщающий урок по теме II)		Повторение и контроль по теме: «Древняя Русь в VIII-первой половине XI вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</p> <p><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p>
45	<i>Древнерусское государство и Белгородчина.</i>		<i>Борьба с кочевниками (хазары, печенеги). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.</i>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> кочевники, хазары, печенеги, сигнальные вышки, валы</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Белгородской области;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления военных походов князя Святослава</p>
	<b>Тема III. Русь в середине XII-начале XIII в.</b>	<b>5</b>		
46	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p> <p><i>Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.</i></p>		<p>Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношение Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование религиозных центров. Последствия раздробленности Руси.</p> <p><i>Нашествие половцев и борьба с половецкой угрозой.</i></p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; значении Дикого поля в истории Руси, периода феодальной раздробленности</p>
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество		Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p>

48	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества		Новгородская земля. Территория, природные и хозяйственные особенности. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская Русь. Территория, природные и хозяйственные особенности. Особенности социальной структуры и политического устройства Галицко-Волынской Руси	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p>
49	Повторительно-обобщающий урок по теме III		Повторение и контроль по теме: «Русь в середине XII- начале XIII вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p>
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>	<b>9</b>		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира		Создание державы Чингисхана. Начало завоевательных походов. Сражение на реке Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	<p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;</p>
51	Батыево нашествие на Русь <i>Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.</i>		Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	<p><b>Показывать</b> на карте направления походов Батия, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батия на Русь;</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;</p>

52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	<p><b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	<p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p>
54	Литовское государство и Русь		Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul>
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</b></p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;</p>

56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	<p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p>
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в		Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.	<p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p>
58	Повторительно-обобщающий урок по теме IV		Повторение и контроль по теме: «Русские земли в середине XIII- XIV вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.</p>
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>10</b>		
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p>

60	Московское княжество в первой половине XV в.		Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p>
61	Распад Золотой Орды и его последствия <i>Белгородский край в XIV-XV вв</i>		Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия. Взаимоотношения новых государств, с Русью. <i>Борьба России с крымскими татарами.</i>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p>
62	<b>Административная (итоговая) работа</b>			
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p><b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;</p>
64	Русская православная церковь в XV-начале XVI в		Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. русская православная церковь в XV в.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> догмат, автокефалия;</p> <p><b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления ересей;</p> <p><b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p>

65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;</p> <p><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;</p>
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства		Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV-начала XVI в. развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	<p><b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p>
67-68	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>	Повторение и итоговый контроль материала курса: «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p>

## Тематическое планирование курса «История»

(7 класс - 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	часы учебного времени	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>I</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>12</b>		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломео Диаш. Васко да Гама.	<b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбодобстрание. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	<b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения
6	Великие гуманисты Европы	1	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене



7	Мир художественной культуры Возрождения	1	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения
8	Рождение новой европейской науки	1	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	<b>Готовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	<b>Раскрывать</b> смысл и формулировать содержание понятия Реформация. <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	<b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. <b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Объяснять</b> причины укрепления Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>II</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>3</b>		
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской Республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям

14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
III	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	8		
16	Великие просветители Европы	1	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
17	Мир художественной культуры Просвещения	1	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	<b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
18	На пути к индустриальной эре	1	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	<b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
19	Английские колонии в Северной Америке	1	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться

20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
21	Франция в XVIII в. причины и начало Великой французской революции	1	Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий
22	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	<b>Доказывать</b> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
IV	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	2		
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	<b>Выделять</b> особенности восточных обществ. <b>Сравнивать</b> восточное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	<b>Выделять</b> особенности восточных обществ. <b>Сравнивать</b> восточное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
26	Значение раннего Нового времени (промежуточная проверочная работа)	1	Повторение и итоговый контроль материала курса истории Нового времени. XVIII в.	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
I	<b>Россия в XVI веке</b>	21		
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные

28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.	лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550 г. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
30	Русское государство в первой трети XVI в.	1	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. Боярская дума, государев двор, приказы. Местное управление.	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Литва и Балтика: русско-литовские войны 1500-1503 гг. и 1512-1522 гг., русско-ливонская война 1501-1503 гг. Василий III и Максимилиан I. На юго-восточных границах.	
32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г.	<b>Раскрывать</b> суть и характер реформ Избранной рады. <b>Понимать</b> , что такое централизованное государство, Избранная рада, Земский собор, Судебник, стрелецкое войско. <b>Определять</b> своё отношение к деятельности Ивана Грозного и его окружения в начале своего царствования
33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформа местного управления и налогообложения.	
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Казанское и Крымское ханства: географическое положение, национальный состав, государственная система управления, роль духовенства в государстве, занятия населения, культура.	<b>Рассказывать</b> об историческом пути развития народов этих государств в изучаемый период. <b>Характеризовать</b> особенности хозяйства и управления, <b>выявлять</b> общее и особенное. <b>Составлять</b> описание памятников культуры народов этих государств.
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Астраханское ханство, Ногайская орда, Сибирское ханство (географическое положение, национальный состав, государственная система управления, занятия населения, культура)	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ.	<b>Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b> , последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединение Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.	
38	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	На государевой службе. Лестница «служилых чинов». «Государев родословец». Удельные и «служилые» князья, бояре, «дворяне московские», «дети боярские». Местничество.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы.
39	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Крестьянский мир. Черносошные, дворцовые и владельческие крестьяне. Село – центр мира (крестьянской общины). Холопы – полностью зависимое население. Посадские и гости.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы.
40	Опричнина	1	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники.	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа

41	Опричнина	1	Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.	документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
42	Россия в конце XVI в.	1	Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
43	Церковь и государство в XVI в.	1	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия косога. Церковь и государство.	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература.	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.	<b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
46	Строительство Белгородской черты	1	Набеги крымских татар. Планы защиты южных рубежей страны. Крепости Белгородской черты. Полевые укрепления черты. Земляные валы. Засеки и надолбы. Значение Черты.	<b>Давать определение</b> Белгородской черте. <b>Знать и понимать</b> причины строительства Белгородской засечной черты. <b>Рассказывать</b> об основных этапах строительства засечной черты. <b>Соотносить</b> причины сооружения черты с внешнеполитическими задачами, решаемых нашим государством в конце XVI века.
47	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Повторение и обобщение материала темы: «Россия в XVI веке»	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>II</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	20		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
49	Смута в Российском государстве	1	Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванцы. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической
50	Смута в Российском государстве	1	Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.

51	Окончание Смутного времени	1	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.	<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 года.	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
55	Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII в	1	Белгородский край во время Смуты. Между законной властью и мятежниками. Отражение нападения запорожского войска (1633 г.). Белгород - главный город Белгородской черты и центр духовного управления края. Образование Белгородского разряда.	<b>Рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов. <b>Характеризовать</b> изменения в политической обстановке нашего края в XVII – начале XVIII в. <b>Знать и понимать</b> ключевые события истории края, происходившие в XVII - начале XVIII века. <b>Соотносить</b> даты событий истории края с веком. <b>Определять</b> последовательность и длительность важнейших событий истории края.
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
57	Основные категории населения нашего края в XVII веке, их занятия и быт.	1	Роль строительства оборонительной черты в заселения и освоения края. Беглые крестьяне и холопы. Категории служилого сословия края. Украинская миграция и основанные ими поселения. Занятия и быт различных категорий населения.	<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре населения нашего края в изучаемый период. <b>Рассказывать</b> о занятиях и быте его различных слоёв. <b>Осуществлять</b> поиск информации и <b>систематизировать</b> материал об основных социальных процессах, происходивших на территории Белгородчины в XVII веке
58	Народные движения в XVII в.	1	Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
59	Россия в системе международных отношений	1	Признание иностранными державами новой российской династии. От войны – к «Вечному миру» с Речью Посполитой. Борьба со Швецией.	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в
60	Россия в системе международных отношений	1	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	

61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	<b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
64	Культура народов России в XVII в.	1	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Изменение и восприятие картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Повторение и обобщение материала темы: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
68	<b>Итоговое обобщение (итоговая проверочная работа)</b>	<b>1</b>	Повторение и итоговый контроль материала курса: История России в XVI-XVII вв.	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы отечественной истории XVI-XVII вв. <b>Отмечать</b> уроки изучаемого времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

**Тематическое планирование курса «История»  
8 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>	<b>26</b>		
1	Мир к началу XVIII в.	1	Мир в конце XVII – начале XVIII вв. Ослабление османской империи. Упадок Ирана. Ослабление империи Великих Моголов; Индия – арена колониальных захватов. Маньчжурская династия в Китае. Укрепление Японии под властью сёгунов. Укрепление связей между континентами. Создание колониальных держав. Развитие заморской торговли. Ост-Индские и Вест-Индские компании. Появление идей веротерпимости. Начало эпохи национальных государств. Централизация управления. Развитие капитализма.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: раннее Новое время, индустриальное и традиционное общество, национальное государство, революция цен. Капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция <b>Устанавливать</b> синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в. <b>Сопоставлять</b> этапы раннего Нового времени Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ
	<b>Тема I. Рождение нового мира</b>	<b>8</b>		
2	«Европейское чудо»	1	Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Преображение мира с помощью торговли.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: «европейское чудо», демографическая революция», модернизация, промышленная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство <b>Рассказывать</b> о технических усовершенствованиях и изобретениях <b>Оценивать</b> деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий <b>Анализировать</b> статистический материал и делать выводы
3	Эпоха Просвещения	1	«Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в.	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
4	В поисках путей модернизации	1	Развитие национальных идей. Национальные государства. Деформация средневековых сословий. Просвещённый абсолютизм.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: нация, национальная идея, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести <b>Объяснять</b> причины формирования национальных государств <b>Характеризовать</b> положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств <b>Раскрывать</b> сущность просвещённого абсолютизма <b>Конкретизировать</b> примерами политику просвещённого абсолютизма <b>Сопоставлять</b> аналогичные процессы в разных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма
5	Европа меняющаяся	1	Изменения в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. Семейные отношения и воспитание детей. В деревне и городе. Архитектура Нового времени. Еда и напитки.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: урбанизация, интерьер, цивилизованность <b>Раскрывать</b> причины изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. <b>Сравнивать</b> средневековый город и город XVIII в. <b>Рассказывать</b> о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время



6	Мир художественной культуры Просвещения	1	Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>
8	Международные отношения XVIII в.	1	Под знаком равновесия. Война за Испанское наследство 1701-1714 гг. Северная война 1700-1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг. разделы Польши.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: политика «государственного интереса», войны «за наследство», европейское равновесие, Вестфальская система международных отношений, великие державы, разделы Польши</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника</p> <p>Давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории</p>
9	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Повторение и обобщение материала темы I	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала темы I
	<b>Тема II. Европа в век Просвещения</b>	<b>5</b>		
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник, аграрная революция, тори. Виги, уния</p> <p><b>Раскрывать</b> значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества</p> <p>Давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики</p>
11	Франция при старом порядке	1	Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности экономического развития Франции в XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение сословий во Франции в XVIII в.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> деятельность французских монархов в XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудачи реформ второй половины XVIII в.</p>
12	Германские земли в XVIII в.	1	Раздробленная Германия. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, персональная уния, ландтаг, юнкер, милитаризм</p> <p><b>Приводить</b> причины и последствия германской раздробленности</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности развития германских государств</p> <p>Давать оценку деятельности Фридриха II</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Пруссия стала великой державой</p> <p><b>Сравнивать</b> два пути аграрной модернизации</p>

13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: монархия Габсбургов, «наследственные земли», прагматическая санкция, «собрание корон», Патент о веротерпимости <b>Характеризовать</b> особенности монархии Габсбургов в XVIII в. <b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в империи Габсбургов и германских землях Раскрывать роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме II		Повторение и обобщение материала темы II	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала темы II
	<b>Тема III Эпоха революций</b>	<b>6</b>		
15	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
17	Французская революция XVIII в.	1	Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий
18	Французская революция XVIII в.	1	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
19	Европа в годы Французской революции	1	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797 гг.). судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798 – 1801 гг.)	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры» <b>Раскрывать</b> причины войн со стороны коалиции и со стороны Франции <b>Оценивать</b> влияние войн на французское общество и на Европу в целом
20	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Повторение и обобщение материала темы III	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала темы III
	<b>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>6</b>		
21	Османская империя в XVIII в.	1	Эпоха тюльпанов (1718-1730). Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь их применять: Восточный вопрос, колониализм, силаи, пятидворки, «закрытие» Китая, «закрытие» Японии, «сёгутат» <b>Выделять</b> особенности восточных обществ. <b>Сравнивать</b> восточное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Сопоставлять</b> развитие Османской империи, Персии, Китая, Индии и Японии в Новое время <b>Объяснять</b> своеобразие уклада государств Востока. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Показывать</b> на карте государства Востока в эпоху Нового времени
22	Индия и Персия в XVIII в.		Персия в XVIII веке. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британский колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	

23	Китай в XVIII в.	1	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна.	
24	Япония в XVIII в.	1	Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество	<b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Показывать</b> на карте государства Востока в эпоху Нового времени <b>Называть</b> способы взаимодействия стран запада и стран Востока в эпоху Нового времени и <b>давать им оценку</b> <b>Показывать</b> на карте государства Востока, оказавшихся в зависимости от европейских держав в эпоху Нового времени
26	Повторительно-обобщающий урок по теме IV. Административная работа	1	Повторение и обобщение материала темы IV	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала темы IV, самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала курса истории Нового времени
	<b>История России</b>	<b>42</b>		
27	<b>Введение. У истоков российской модернизации.</b> Россия и Европа в конце XVII в.	<b>1</b>	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту
	<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>12</b>		
28	Предпосылки Петровских реформ. <i>Белгородская черта и Белгородский разряд.</i>	1	Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту
29	Начало правления Петра I	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.	<b>Раскрывать</b> суть и причины Азовских походов, Великого посольства. <b>Понимать</b> , что такое абсолютизм, каковы его особенности. <b>Определять</b> своё отношение к деятельности Петра I в начале своего царствования
30	Великая Северная война 1700—1721 гг. <i>На защите Отечества. Белгородский пехотный полк</i>	1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I
31	Реформы управления Петра I	1	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма
32	Экономическая политика Петра I	1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I
33	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Слободские украинские казацкие полки</i>	1	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников

34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России	
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Повторение и обобщение материала главы I	
	<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>		
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны
43	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны
44	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Повторение и обобщение главы II	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал
	<b>Глава III. Российская империя в период правления Екатерины II</b>	<b>9</b>		

46	Россия в системе международных отношений	1	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
47	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Белгородская губерния</i>	1	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.	<b>Расказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
52	Внешняя политика Екатерины II	1	Основные направления внешней политики. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
53	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» <b>Рубежная административная работа</b>	1	Повторение и обобщение материала главы III	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
	<b>Глава IV. Россия при Павле I</b>	<b>3</b>		
55	Внутренняя политика Павла I	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации
56	Внешняя политика Павла I	1	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I	
57	Повторительно-обобщающий «Россия при Павле I»	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	
	<b>Глава V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b>	<b>11</b>		

58	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Литература. Развитие публицистики	<p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>
59	Образование в России в XVIII в.	1	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов	
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике	
61	Русская архитектура XVIII в.	1	Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов	
62	Живопись и скульптура	1	Живопись	
63	Музыкальное и театральное искусство	1	Театр. Музыка	
64	Народы России в XVIII в.	1	Общественные настроения	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников</p>
66	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1	Повторение и обобщение материала курса	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России конца XVII – XVIII вв.». <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ)</p>
67-68	Итоговое повторение по истории России			

**Тематическое планирование курса «История»  
(9 класс - 68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	часы учебного времени	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Введение. «Долгий» XIX век	1	Основные события первого периода Новой истории. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному. Новые исторические источники. Особенности хронологии.	<p><b>Знать</b> значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;</p> <p><b>Называть</b> наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;</p> <p><b>Систематизировать</b> важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества</p> <p><b>Выявлять</b> особенности источниковой базы второго периода Новой истории</p>
	<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	<b>13</b>		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Промышленная революция XIX в. Особенности капитализма XIX — начала XX в. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие торговли.	<p><b>Знать</b> значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p><b>Понимать</b> ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p><b>Выявлять</b> факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>
3	Меняющееся общество	1	Демографические процессы в Европе и США в XIX в. Новая социальная структура общества. Рабочий вопрос.	<p><b>Знать</b> значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p><b>Понимать</b> сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>

4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества.	<p><b>Знать</b> значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>На основе текста учебника <b>составлять</b> схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p><b>Понимать</b> сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p>
5	«Великие идеологии»	1	Зарождение идеологий. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм. Национальная идеология.	<p><b>Знать</b> значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>На основе текста учебника <b>составлять</b> сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p><b>Объяснять</b> причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>
6	Образование и наука	1	Успехи образования в XIX в. Развитие наук о природе. Изменения в социогуманитарных науках.	<p><b>Знать</b> значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты науки XIX в.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм и Натуральная школа. Импрессионизм и постимпрессионизм.	<p><b>Знать</b> значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p><b>Давать</b> характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., <b>выбирать</b> их наиболее существенные признаки, <b>определять</b> принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, <b>оформлять</b> результаты работы в таблицу.</p>



8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.	<b>Знать</b> значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; <b>Объяснять</b> причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; <b>Анализировать</b> информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; <b>Составлять</b> описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
	<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>8</b>		<b>Знать</b> значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; <b>Анализировать</b> фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; <b>Использовать</b> историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;
9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	Консульство и империя. Итоги правления Наполеона I.	На полях сражений.
10	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	Консульство и империя. Итоги правления Наполеона I.	На полях сражений. <b>Сопоставлять</b> историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; <b>Объяснять</b> последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; <b>Давать</b> оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в	<b>Знать</b> значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; <b>Анализировать</b> причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; <b>Локализовать</b> во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; <b>Объяснять</b> причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; <b>Анализировать</b> и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; <b>Давать оценку</b> периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.

12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.	<p><b>Знать</b> значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p><b>Анализировать</b> причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> политические реформы в Великобритании, <b>оформлять</b> результаты работы в виде таблицы;</p> <p><b>Анализировать</b> и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p><b>Давать оценку</b> революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг. Объединение Италии.	<p><b>Знать</b> значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p><b>Анализировать</b> причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.	<p><b>Знать</b> значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p><b>Анализировать</b> предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p><b>Давать оценку</b> историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>

15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции	<p><b>Знать</b> значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p><b>Оценивать</b> исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p><b>Давать оценку</b> личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861—1865 гг.	<p><b>Знать</b> значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</p> <p><b>Анализировать</b> и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>
	<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в..</b>	<b>3</b>		
17	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.	<p><b>Знать</b> значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.;</p> <p><b>Оценивать</b> роль колониализма в истории азиатских стран.</p>

18	Африка в XIX — начале XX в.	1	«Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.	<p><b>Знать</b> значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p><b>Оценивать</b> роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>
19	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Война за независимость Латинской Америки и её результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.	<p><b>Знать</b> значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX вв.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>
	<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</b>	<b>8</b>		
20	Англия до Первой мировой войны	1	Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в. Реформы второй половины XIX — начала XX в. Судьба Британской империи.	<p><b>Знать</b> значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p><b>Характеризовать</b> реформы в Великобритании, <b>оформлять</b> результаты работы в виде таблицы;</p> <p><b>Анализировать</b> и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>

21	Франция: Вторая империя и Третья республика		<p>Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Анализировать</b> исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p><b>Подтверждать</b> фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p><b>Сравнивать</b> политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>
22	Германия на пути к европейскому лидерству		<p>Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p><b>Анализировать</b> результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p><b>Давать оценку</b> личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p> <p><b>Знать</b> значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p><b>Анализировать</b> мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p><b>Объяснять</b> причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		<p>Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан.</p>	

24	Италия: время реформ и колониальных захватов		Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии.	<p><b>Знать</b> значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Выявлять</b> и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p><b>Давать оценку</b> личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.	<p><b>Знать</b> значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p><b>Давать оценку</b> расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p><b>Использовать</b> исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.	<p><b>Знать</b> значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p><b>Давать оценку</b> расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p><b>Использовать</b> исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>

27	Международные отношения в XIX — начале XX вв. Итоговая административная работа		Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы.	<b>Знать</b> значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; <b>Анализировать</b> и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; <b>Объяснять</b> причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.
28	Основные итоги истории XIX-начала XX в.		Итоговый контроль материала курса истории Нового времени. XIX-начала XX в.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала курса истории Нового времени XIX — начала XX в.
	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX века</b>	<b>9</b>		
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<b>1</b>	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<b>1</b>	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<b>1</b>	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
32	Отечественная война 1812 г. <i>Отечественная война 1812 года. Участие наших земляков в разгроме войск Наполеона.</i>	<b>1</b>	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<b>1</b>	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<b>1</b>	Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
35	Национальная политика Александра I	<b>1</b>	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Еврейское население России.	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.

36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, «аракчеевщина». <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	8		
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
40	Общественное движение при Николае I	1	Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Кавказская война.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики записок о Севастополе. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).



43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	7		
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.	
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860 – 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.

51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
	<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	<b>6</b>		
53	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
54	Общественное движение при Александре III	1	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.
56	Внешняя политика Александра III	1	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Рубежная административная работа	1	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. <i>Выдающиеся земляки XIX века. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев.</i>	1	Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>9</b>		
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <i>Белгородчина в начале XX века.</i>	1	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов.	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.

64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
66	Серебряный век русской культуры	1	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1		<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

***Всеобщая история***

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014

- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

- Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

- История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.

2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс.

4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.

5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.

- Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.

***История России***

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А. А., П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до начала XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до начала XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А. А., И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Начало XVI—XVII век. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Начало XVI—XVII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.

- Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. CD. 7 класс.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Начало XVI—XVII век. Поурочные разработки. 7 класс.

3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А. А., И.В. Курукин, А.Я. Токарева. XVIII век. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XVIII век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XVIII век. Поурочные разработки. 8 класс.

4. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А. А. Левандовский, А.Я. Токарева. XIX – начало XX века. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX — начало XX в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX — начало XX в. Поурочные разработки. 9 класс.