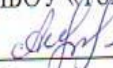


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Шевченко А.И.  
Яковлевского городского округа»*

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»  
 Алфимова И.В.  
«31» августа 2022 г.

« Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»  
 Данилова А.В.  
Приказ №215 от «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Этика и этикет»**

**Яцкив Галины Александровны**

*Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13-15 лет*

2022-2023 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка **3**
2. Учебный (тематический) план **7**
3. Содержание учебного (тематического) плана **9**
4. Организационно-педагогические условия реализации **12**  
программы
5. Список литературы, используемый при написании программы **13**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности.

Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга».

Поэтому одной из главных задач школы является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно кадетское образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся. Программа рекомендована для реализации в кадетских классах московских школ.

Основная задача – включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

### **Актуальность Программы**

Жизненный опыт показывает, что отказ от морали, нравственных норм пагубно сказывается на самой жизни. Следствием бездействия моральных факторов в обществе становится его криминализация, разгул террористических акций, бесправие, коррупция, человеческое бессилие, страх. Закономерно, что в нарушении морали – предпосылки дальнейшего размывания ценностных ориентиров в обществе, государстве, поскольку обязательна тесная взаимосвязь этических норм и практических деяний как отдельного человека, так и общества в целом.

Значимость данной Программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений.

**Новизна** Программы заключается в том, что в ней широко привлечены для рассмотрения на занятиях разнообразные жизненные ситуации. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

- индивидуального подхода;
- наглядности и доступности;
- сознательной и творческой активности;
- прочности знаний, умений и навыков.

Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Занятия по Программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

**Цель Программы** – сформировать у обучающихся нормы этической культуры, основы культуры поведения, развить их коммуникативные способности, как важнейшее, жизненно необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности подростка.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

В ходе реализации Программы будут решены следующие задачи:

#### **обучающие:**

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

- сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях; **развивающие:**

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;

- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся; **воспитательные:**

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

- разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

**Отличительной особенностью данной Программы** является ярко выраженная практическая реализация. Данная Программа дает возможность восполнить пробелы в нравственно-эстетическом образовании детей.

На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций.

### **Категория обучающихся**

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13-17 лет.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 17 часа.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 1 раз в 2 недели по 1 часу, 17 часов в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, лекции, написание сочинения

## Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **знать:**

- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- источники нравственных знаний;
- основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- слагаемые культуры внешнего облика;
- правила поведения в общественных местах;
- формулы речевого этикета;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков. По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь:**

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и

выявлять их общие черты и различия;

- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
- следовать правилам поведения в различных жизненных

ситуациях;

- находиться в гостях и принимать у себя гостей;
- владеть своими жестами и мимикой;
- выходить из конфликтных ситуаций;

- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы работы
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Цели и задачи курса.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Первичная диагностика
<b>2.</b>	<b>Этикет. Правила хорошего тона</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина
2.1.	История этикета. Обычай и традиции	1	1		беседа
2.2.	Гостевой этикет. Этикет подарков	1		1	Выполнение практических заданий
2.3.	Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях	2	1	1	Выполнение практических заданий
<b>3.</b>	<b>Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Выполнение практических заданий
3.1.	Речь человека как отражение его внутреннего мира	1	1		беседа
3.2.	«Позвони мне, позвони!»	1		1	Выполнение практических заданий
3.3.	Характер общения, нравственные типы личности	1	1		беседа
3.4.	Культура выражения чувств. Культура спора	1	1		беседа
<b>4.</b>	<b>Самовоспитание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»	1	1		беседа
4.2.	Идеал – образ нравственносовершенной	1	1		беседа

	личности				
--	----------	--	--	--	--

4.3.	Особенности воспитания характера	1	1		беседа
4.4.	Самовоспитание достоинства	1	1		беседа
<b>5.</b>	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		лекция
5.1.	Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	1	1		
<b>6.</b>	<b>Коммуникация с окружающими людьми</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Выполнение практических заданий
6.1.	Кому нужна благодарность?	1	1		беседа
6.2.	Нравственный смысл прощения	1	1		беседа
<b>7.</b>	<b>Позиция нравственного человека в современном мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
7.1	Понятие нравственности				лекция
7.2	Итоговое занятие				Сочинение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>			

### Календарно- тематическое планирование

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ДАТА	
				План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	<b>Вводное занятие. Цели и задачи курса.</b>	Введение в программу «Этика и этикет». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год.	Первичная диагностика		
<b>Этикет. Правила хорошего тона</b>					
2.	История этикета. Обычаи и традиции	Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.	беседа		
3.	Гостевой этикет. Этикет	Правила поведения в гостях и искусство приема	Ролевая игра		



	подарков	гостей. Понятие гостеприимства. История приема гостей на Руси (во времена Ивана Грозного, Петра I и т.д.). Правила поведения за столом. Представление гостей друг другу. Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов.	«В гостях».		
4.	Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях	Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет,okkaзициональный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.	Практикум по этикетным формулам речевого общения «Дома можно обойтись и без этикета».		
<b>Культура общения</b>					
5.	Речь человека как отражение его внутреннего мира	Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.	Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»		
6.	«Позвони мне, позвони!»	Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.	Ролевая игра «Звонок другу»		
7.	Характер общения, нравственные типы личности	Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудолюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания. Философы о направлениях самовоспитания	беседа		
8.	Культура выражения Культура спора	Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре	беседа		
<b>Самовоспитание</b>					

9.	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»	Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Моральный конфликт	беседа		
10.	Идеал – образ нравственно совершенной личности	Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям	беседа		
11.	Особенности воспитания характера	Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудолюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания. Философы о направлениях самовоспитания	беседа		
12	Самовоспитание достоинства	Достоинство, ответственность, скромность и др. добродетели человека. Знакомство с национальными моделями достоинства (японская, английская, русская и т.д.). Достоинство «маленького человека	Творческая работа проблемного характера «В чём достоинство юноши /девушки?»		
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>					
13.	Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	Биография Д.С. Лихачева – этапы трудного пути. Анализ жизненного пути. Путь как способ самосовершенствования и развития мудрости в человеке. Толерантность как способность видеть лучшее в человеке. Проблема заслоненной красоты. «Какими должны стать мы, русские, сегодня?» и «Три основы европейской культуры и русский исторический опыт».	лекция		
<b>Коммуникация с окружающими людьми</b>					
14.	Кому нужна благодарность?	Благодарность как выражение внутреннего благородства. Благородство и благодарность. Знакомство с золотым правилом морали: «Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе»	Круглый стол «За что я благодарен людям».		
15	Нравственный смысл прощения	Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Прогнозирование последствий своих поступков	беседа		
<b>Позиция нравственного человека в современном мире</b>					

16	<b>Понятие нравственности</b>	Нравственность и соответствующие нравственные нормы — это основа цивилизации и человечности любого общества. Когда рушится нравственность и нравственные основы — разрушается общество и деградирует человек, что мы можем наблюдать и по нашей современной цивилизации, всё больше утопающей в пороках. Нравственность — это следование определённым Духовным (нравственным) Принципам: принципам Чести, Совести, Долга, Справедливости, Любви и Доброты. Нравственность — это суть истинного Достоинства Человека.	Лекция		
17	Итоговое занятие	Что значит быть нравственным человеком	Написание сочинения		

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, видео и CD и т.д.;
- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Усвоение материала контролируется при помощи викторин, практических работ, тестирования.

Заключительное занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- компьютер;

- видеопроектор;
- экран.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Аваткова Помогите подростку войти во взрослую жизнь. /Под ред. К.Д. Лужецкой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: Художественная литература, 1988.
3. Антология кинизма: философия неприятия и протеста. /Под ред. Н.М. Нахова – М.: Терра, 2000.
4. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998.
5. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Постигание добра. – М.: Гардарики, 1986.
6. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. /Пер. П.Д. Первова, В.В. Розанова. – Минск: Литература, 1998.
7. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2008.
8. Бадилова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девочек 6-11 классов. – М.: Сфера, 2003.
9. Бондарев Ю.А. У истоков современной морали. – М.: Знание, 1996.
10. Волкова Т.В. Наука быть человеком. – М.: Учитель, 2008.
11. Гомперц Г. Греческие мыслители: в 2 т. /Пер. Д. Жуковского, Е. Герцык. – СПб: Алтейя, 1999.
12. Гомперц Г. Жизнеописания греческих философов и идеал