

**Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по «Истории России»
(профильный уровень)
на уровень среднего общего образования**

Статус документа

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История» в средней школе (10-11 классы), составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом и углубленном уровнях.
3. Федерального перечня учебников, разрешенных к использованию в 2019-2020 уч. году.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель»;

Данную программу реализует УМК для 10-11 классов:

История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы» авторов О.В.Волобуева, А.А. Митрофанова, М.В. Пономарева, В.А.Рогожкина;

История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организация. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч./ А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А. Петров. – М.:ООО Русское слово – учебник. 2019.

Место предмета в учебном плане

Программа по истории предназначена для преподавания в профильных подгруппах 10-11 классов. На изучение курса истории в учебном плане отводится 272 часов из расчета 4 часа в неделю.

Цели изучения учебного предмета «История России» и содержание курса истории в современной школе как совокупность достижений, наиболее значимых для образования, воспитания и личностного развития школьников. В стандартах конца XX — первого десятилетия XXI в. эти достижения обозначались с помощью различных категорий: знаний и умений, ценностных приоритетов, личностных качеств, компетентностей учащихся и др. В настоящей программе комплексно излагаются задачи изучения и углубленное содержание курсов истории, а также требования к подготовке старшеклассников.

Основные методы обучения основаны на деятельностном и личностно-ориентированном подходах. В связи с этим особенное значение приобретают такие **технологии** как: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, технология проблемного диалога, элементы технологии продуктивного чтения, работа в малых группах, технология критического мышления, игровое обучение, активное (контекстное обучение), дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, семинарское занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность и др. Основными формами контроля знаний, умений,

навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний и промежуточная аттестация, включающие в себя: устные ответы при фронтальном опросе и ответы у доски, проверочные, контрольные и тестовые работы, анализ исторического источника, задания на карточках, устные зачеты, самоконтроль взаимоконтроль при групповой работе, задания в контурных картах, практические работы, игровые методы оценивания, маршрутная карта урока, навыки публичного выступления, заполнение таблиц и составление схем и развернутых планов, выполнение проектных работ (индивидуальных и групповых), тренировочная работа (в формате ЕГЭ).