

**Образец комплексной оценки результатов освоения ООП НОО
(Основной образовательной программы начального общего образования),
на основании которого педагогический совет принимает решение об
освоении учащимся уровня начального образования и переводе его на
уровень основного образования**

Оценка результатов освоения ООП НОО каждым учеником класса является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов и оценивалась согласно критериям:

- уровнем сформированности личностных результатов освоения образовательной программы;
- уровень сформированности метапредметных результатов;
- уровень сформированности предметных результатов освоения образовательной программы.

В работе был использован следующий состав инструментария:

- письменные и устные работы, тесты
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной аттестацией;
- дневники достижений (портфолио);
- другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

По русскому языку *ученица* имеет предметные достижения:

- различает звуки и буквы, характеризует звуки русского языка;
- разбирает слова по составу;
- находит главные и второстепенные члены предложения;
- применяет правила правописания;
- пишет под диктовку текстов объемом 75-80 слов в соответствии с изучен.

правилами правописания

По математике:

- читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона;
- читает, записывает и сравнивает величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- допускает ошибки при выполнении действий с многозначными числами в пределах 10000;
- с помощью учителя решает задачи арифметическим способом (в 1-3 действия);

- выполняет построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.

По литературному чтению:

- читает художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая их особенности;

- передает содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

- отвечает на вопросы по содержанию художественного текста;

- определяет тему и главную мысль произведения;

- самостоятельно составляет сюжетный план, характеристику героя.

По окружающему миру:

- обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- сравнивает изучаемые природные зоны России, природные сообщества;

- понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- узнает государственную символику РФ и своего региона; находит на карте мира РФ.

По технологии:

- самостоятельно анализирует, планирует и контролирует собственную практическую деятельность;

- выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- применяет приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;

- изготавливает плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- оформляет тексты с помощью текстового редактора MS Word.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксировались в портфеля достижений и учитывались при определении итоговой оценки.

Ученица овладела метапредметными УУД.

Личностными:

У учащейся сформирована внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными :

Ученица владеет учебными действиями, направленными на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательными:

Ученица воспринимает и анализирует сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативными:

Ученица приобрела умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

На основании комплексного анализа предметных достижений, метапредметных УУД, портфолио, анализа динамики накопленных оценок можно сделать вывод о том, что *ученица* овладела ООП НОО на базовом уровне.

По результатам анализа портфолио выявлено, что у обучающейся сформированы универсальные и предметные способы действий, а также опорная система знаний, обеспечивающая ей возможность продолжения образования в основной школе.