

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1
имени героя Советского Союза Шевченко А.И.
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»

 Алфимова И.В.

« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»

 Данилова А.В.

Приказ № 215 «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«Школа волонтера»

Шипилова Ольга Павловна

Срок реализации- 1 год
Возраст учащихся -7 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Программа «Школа волонтера» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

Программу «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой. В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, практические занятия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Школа волонтёра» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

Данная программа рассчитана на 1 год обучения с нагрузкой 1 час в неделю (всего 34 часа) и предназначена для обучающихся 7-х классов.

Методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Школа волонтера» (авторы Т.А. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов), рабочей программой курса. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях и практические задания, рекомендации, учебные кейсы. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Данный курс рекомендуется для организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, защита мини-проектов и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Путешествие в мир волонтерства (5 часов)

Кто такие волонтеры?

Сущность волонтерского труда.

Акции. Челленджи. Эстафеты. Флешмобы.

История развития волонтерства (3 часа)

Развитие волонтерства в мире.

Развитие волонтерства в России. Крупные волонтерские объединения России.

Направления волонтерской деятельности (8 часов)

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере.

Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры.

Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы.

Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения.

Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Волонтерство по направлениям.

Формы и принципы добровольческого труда (6 часов)

Основные принципы добровольческого труда.

Разнообразие форм участие в волонтерской деятельности.

Учимся работать в команде.

Волонтерский труд: нужный, интересный, твой (6 часов)

Лидер волонтерского объединения. Качества лидера.

Имидж волонтерского объединения.

Миссия деятельности.

Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест.

Методы привлечения новых волонтеров.

Принципы организации мероприятий. Партнерские отношения с другими объединениями

Наши мероприятия: от идеи – к результату (5 часов)

Взаимодействие с другими объединениями.

Участие в акциях, квестах, флешмобах по направлениям.

Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов реализации программы. Анкетирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Виды учебной деятельности
<p>Путешествие в мир волонтерства (5 часов)</p>	<p>Кто такие волонтеры? Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Акции. Челленджи. Эстафеты. Флешмобы.</p>	<p>Осознавать понятия «волонтер», «доброволец». Обсуждать примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Определять этапы истории развития волонтерства в мире и России. Давать характеристику видам волонтерской деятельности.</p>
<p>История развития волонтерства (3 часа)</p>	<p>Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.</p>	<p>Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику). Характеризовать формы участия в волонтерских акциях. Приводить примеры для каждой формы.</p>
<p>Направления волонтерской деятельности (8 часов)</p>	<p>Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия в волонтерской деятельности.</p>
<p>Формы и принципы добровольческого труда (6 часов)</p>	<p>Основные принципы добровольческого труда. Разнообразие форм участие в волонтерской деятельности. Учимся работать в команде.</p>	<p>Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику).</p>

<p>Волонтерский труд: нужный, интересный, твой (6 часов)</p>	<p>Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Партнерские отношения с другими объединениями</p>	<p>Определять понятие «руководитель волонтерского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей руководителя.</p>
<p>Наши мероприятия: от идеи – к результату (5 часов)</p>	<p>Взаимодействие с другими объединениями. Участие в акциях, квестах, флешмобах по направлениям.</p>	<p>Характеризовать формы участия в волонтерских акциях. Приводить примеры для каждой формы.</p>
<p>Итоговое занятие (1 час)</p>	<p>Подведение итогов реализации программы</p>	<p>Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей. Преодолевать неуверенность в общении с малознакомыми людьми.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru
6. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers

Оборудование

1. Аудитория на 16 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.