**Возрастные особенности младшего подростка:**

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* повышенная утомляемость;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
* отсутствие авторитета возраста;
* отвращение к необоснованным запретам;
* восприимчивость к промахам учителей;
* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* отсутствие адаптации к положению «худшего»;
* ярко выраженная эмоциональность;
* требовательность к соответствию слова делу;
* повышенный интерес к спорту.

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации:**

* усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
* нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
* стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
* нежела6ние выполнять домашние задания;
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
* жалобы на те или иные события, связанные со школой;
* беспокойный сон;
* трудности утреннего пробуждения, вялость, постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Виды школьной дезадаптации пятиклассников:**

*1. Интеллектуальная –* низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.

*2.* *Поведенческая* – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).

*3.* *Коммуникативная* – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).

*4.* *Эмоциональная* – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

*5. Соматическая* – отклонения в здоровье.

**Чем можно помочь ?**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника — *безусловное* принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
* Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
* Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
* Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
* Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
* *Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.*

***Слова, которые поддерживают и которые разрушают веру ребенка в себя:***

***Слова поддержки*:**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

***Слова разочарования*:**

* Зная тебя и твои способности, я думаю. ты смог бы сделать это гораздо лучше.
* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

***Поддерживать можно посредством:***

* отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
* высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
* прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
* совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
* выражения лица (улыбка, кивок, смех).

 **Золотые правила воспитания для родителей:**

* Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом
* Принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками
* Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности
* Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства, почаще ставьте себя на его место
* Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым удачливым
* Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания
* Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример
* Помните, что воспитывают не слова, а личный пример

 

*МБОУ «Томаровская СОШ №1»*

***«Профилактика школьной дезадаптации»***



педагог – психолог Балабанюк В.А.

социальный педагог: Шипилова О.П.