

МОДЕЛЬ

**мониторинга готовности педагогов МБОУ «Томаровская СОШ № 1» к
введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-
113/03 «О направлении методических рекомендаций»)**

Цель мониторинга: определить уровень готовности гимназии к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов гимназии к внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки гимназии к введению обновленных ФГОС

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО и СОО	колич-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО ООО и СОО	колич-во и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
5	Учителя гимназии:				
5.1	используют соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			

5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			

5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.	Да/Нет			
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			