

Справка по адаптации учащихся 5-х классов

Дата 25.11.2022 г.

Цель психологического анализа: оптимизация эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, предотвращение дезадаптации учащихся 5 -х классов, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель- ученик- родитель.

Предложения по созданию благоприятных условий обучения и воспитания в этой параллели.

Объект психологического анализа: учащиеся 5 - х классов.

Всего в исследовании приняли участие 55 ученика.

Предметом психологического анализа явились некоторые психологические особенности, определяющие интеллектуальное развитие личности и мотивацию учебной деятельности учащихся школы.

Диагностические методики:

1. Анкетирование.

2. Методика изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам.

3. Тест школьной тревожности Филлипса.

4. Тест развития интеллектуальных особенностей личности.

5. Социометрический опрос

6. Диагностика мотивационной сферы учащихся.

В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классах достаточно серьезной: "трудные уроки, учиться стало сложнее", особенно подчеркивают сложность в овладении иностранным языком, много домашних заданий по математике и русскому языку. "Дольше делаю уроки, стало сложнее". Но такие ответы были единичные.

Родители, со слов ребят, тоже замечают позитивные изменения с переходом школьников на новую возрастную ступень: "Стал серьезнее, самостоятельнее", "Я подросла и могу все делать самостоятельно", "Стала ответственнее, старше, получаю более высокие отметки", "Поумнела, появился интерес к знаниям". Есть высказывания и с негативным оттенком: "Стало учиться сложнее, им придется больше сидеть со мной за уроками", "Не остается времени на отдых".

Для определения мотивации учащихся была проведена методика диагностика мотивации учащихся 5-х классов. В ходе, которой было выяснено, что учащиеся 5 «А» класса имеют:

Выс. ур. – 63%

Сред. ур.- 31%

Низ ур. – 6%

По данным диагностического обследования, были получены следующие результаты: учебная мотивация находится на высоком уровне у 12 чел, остальные 6 имеют средний уровень. Но следует отметить, что у 1 учащегося присутствует низкая мотивация, от-

мечается мотив отметки, это говорит о том, что учащиеся ориентированы на получение оценок, желание получить одобрение. И один учащийся имеет игровой мотив и низкий уровень учебной мотивации. Кроме того, у многих учащихся отмечаются любимые предметы: биология, история, математика, русский язык и т.д.

Определение уровня мотивации учащихся в 5 «Б» классе.

Высокий уровень- 58%

Норма (средний) уровень – 31%

Низкий уровень – 11%

По данным диагностического обследования, были получены следующие результаты: учебная мотивация находится на высоком уровне у 11 чел, остальные 6 чел. имеют средний уровень и 2 учащегося низкий. Но следует отметить, что у 5 учащихся присутствует мотив игровой, это говорит о том, что учащиеся ориентированы еще на игровую деятельность. Позиционный и социальный мотив имеют по 3 человека, оценочный - 1 человек. Кроме того, у многих учащихся отмечаются любимые предметы: биология, физическая культура, география, математика, литература.

Определение уровня мотивации учащихся в 5 «В» классе.

Высокий уровень- 55%

Норма (средний) уровень – 39%

Низкий уровень – 6%

По данным диагностического обследования, были получены следующие результаты: учебная мотивация находится на высоком уровне у 10 чел, остальные 7 имеют средний уровень и 1 человек низкий. Но следует отметить, что у 8 учащихся присутствует мотив игровой, это говорит о том, что учащиеся ориентированы еще на игровую деятельность. Позиционный и социальный мотив имеют по 3 человека, оценочный - 2 человека. Кроме того, у многих учащихся отмечаются любимые предметы: биология, физическая культура, география, математика.

Поэтому, можно сделать вывод, что у учащихся адаптация проходит на среднем уровне.

Поэтому классным руководителям рекомендуется повышать уровень учебной мотивации с помощью:

- проведения родительских собраний по темам важности образования на сегодняшний момент, давать рекомендации родителям, проводя индивидуальные консультации;
- проводить классные часы по теме «Обучение в нашей жизни», «Жизнь замечательных людей», «Учеба и профессия»;
- интеллектуальные игры
- коллективно-творческие дела посвященные ученым, мыслителям.

По итоговым показателям в 5 «А» классе наблюдается средний уровень тревожности. Но у некоторых учащихся отмечается повышенный уровень тревожности по следующим направлениям: страх самовыражения (Сазонова С.), страх ситуации проверки знаний - (Усманова З, Струкова К. и у них же низкая физиологическая сопротивляемость стрессу и у них проблемы и страхи в отношениях с учителями.

По данным диагностического обследования в **5 «Б» классе** наблюдается повышенный уровень тревожности у 2 учащихся (Агарков К., Смагина Э.). Особенно: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения.

. По итоговым показателям повышенный уровень тревожности по классу наблюдается по следующим направлениям: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

По данным диагностического обследования в **5 «В» классе** у некоторых учащихся преобладает страх самовыражения, т.е. проблемы собственной идентичности, страх ситуации проверки знаний. Для многих учащихся еще трудно привыкнуть к новым требованиям, которые предъявляют учителя предметники.

Поэтому, рекомендуется классным руководителям: обратить внимание на учащихся, которые испытывают страх самовыражения, ситуации проверки знаний и проводить работу с ними (индивидуальные беседы, вовлечение в различные виды деятельности, помочь в распорядке своего дня (снижение уровня страха проверки знаний)) и т.д.

Психолог организует работу с учащимися, которые имеют повышенный уровень тревожности (Тищенко Андрей, Лопырев Дмитрий), проводит с ними коррекционную работу по ее снижению, путем коррекционных занятий, консультационных бесед..

Классному руководителю рекомендуется при работе с учащимися, которые испытывают различные виды страхов: обратить внимание на них и проводить работу: индивидуальные беседы, вовлечение в различные виды деятельности, помочь в распорядке своего дня (снижение уровня страха проверки знаний) и т.д.

В ходе социометрического обследования наблюдается, как в 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах складывается благоприятный психологический климат. Но стоит обратить внимание на «незамечаемых» с ними необходимо провести работу. Этим детям требуется особое внимание: привлекать к деятельности класса, когда проводятся мероприятия, обязательно включать их в различные виды деятельности, подчеркивая перед детьми значимость их деятельности, подчеркивая их достоинства.

Также, учителю рекомендуется продолжать работу по формированию коллектива: осуществлять взаимодействие с родителями учащихся, постоянно планировать совместные школьные дела, обсуждать и совместно решать возникающие проблемы. Чаще проводить коллективно творческие дела, помогать друг другу в выполнении домашних заданий, привлекать к этой работе «незамечаемых», координировать работу актива класса, вводить полномочия дежурных.

Было проведено обследование психических процессов учащихся: Методики: слуховая память (А.Р. Лурия), зрительная память, методики, направленная на определение степени овладения логическими операциями мышления (Л.Ф.Тихомирова, А.В. Басов).

5 «А»

Была проведена методика на определение словесно-логического мышления - исключение «Пятый лишний».

Высокий уровень - 5

Средний уровень - 9

Ниже среднего уровня - 4

Низкий уровень-1

Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений. Не

справились с данным заданием 1 человек, они не смогли выделить данные элементы, а также это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

5 «Б»

Высокий уровень - 4

Средний уровень - 6

Ниже среднего уровня - 7

Низкий уровень-2

По полученным данным видно, что уровень мыслительных операций у учащихся составляет ниже среднего уровня. Таким образом, для 2 учащихся класса уровень психических процессов соответствует сниженной форме. Но стоит обратить внимание классного руководителя на развитие у учащихся процессов сравнения, обобщения, нахождения аналогий, так как у них недостаточно развитие словарного запаса.

5 «В»

Высокий уровень - 7

Средний уровень - 7

Ниже среднего уровня - 2

Низкий уровень-2

По полученным данным видно, что уровень мыслительных операций у учащихся составляет средний уровень. Таким образом, для 2 учащихся класса уровень психических процессов соответствует сниженной форме. Но стоит обратить внимание классного руководителя на развитие у учащихся процессов сравнения, обобщения, нахождения аналогий, так как у них недостаточно развитие словарного запаса.

Диагностика слуховой и зрительной памяти 5 «А», 5 «Б», 5 «В»

5 «А»	Зрительная память высокий - 8 средний - 7 ниже среднего -4	Слуховая память высокий -7 средний - 9 ниже среднего – 2 низкий – 1
5 «Б»	Зрительная память высокий - 7 средний - 8 ниже среднего - 4	Слуховая память высокий - 4 средний - 7 ниже среднего – 3 низкий – 5
5 «В»	Зрительная память высокий -7 средний - 8 ниже среднего - 3	Слуховая память высокий -4 средний - 9 ниже среднего – 2 низкий – 3

По полученным данным видно, что уровень зрительной и слуховой памяти соответствует норме, кроме тех учащихся, которые получили низкие баллы по слуховой па-

мяти. Средний балл по развитию зрительной памяти составляет 7,1, по развитию слуховой памяти – 5,2. Поэтому, классному руководителю необходимо обратить внимание на развитие слуховой памяти, так как недостаток его развития негативно сказывается на учебному процессу, материал не усваивается учащимися в полном объеме.

Таким образом, адаптация учащихся 5 классов проходит на среднем уровне. Все достаточно определились адаптировались к изменившимся условиям обучения и требованиям педагогов среднего звена.

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

1. Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
2. Расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";
3. Перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Рекомендации педагогу:

- Проводить работу, направленную на гуманизацию педагогического процесса.
- Развивать эмпатическое понимание, как основу диалога со всеми учащимися; создавать благоприятный психологический микроклимат в классе.
- Ориентироваться на организацию успеха ученика в учебной деятельности, путем опоры на его положительные качества.
- Формировать взаимоотношения со сверстниками, путем привития навыков жизни и деятельности в коллективе.
- Реализовывать задачи дифференцированного подхода к учащимся.
- Проверить обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью педагога) с целью выявления сформированности элементов учебной деятельности, произвольной регуляции, опираясь на которые спланировать виды помощи дезадаптированным учащимся.

Рекомендации родителям:

- Создавать благоприятный психологический микроклимат в семье.
- Устранять эмоционально – психологические перегрузки.
- Создавать сферы деятельности, позволяющие компенсировать не всегда достаточно высокие успехи в обучении за счет успехов во внеурочной деятельности (кружки, секции и т. п.)

Преодолевать инфантилизм воспитания в семье: гиперопека или гипоопека, неблагоприятные факторы, разрушающие положительную мотивацию учебной деятельности.

Педагог-психолог

_____ Балабанюк В.А.