

Справка по адаптации учащихся 10 классов

Дата 18.10.2022 г.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

В связи с вышеописанным в работе психолога с десятиклассниками важными становятся следующие задачи:

1. принятие позиции ученик-старшеклассник;
2. принятие новичков в коллектив;
3. поиск личностного смысла и мотивации учения;
4. узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
5. организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Психологический инструментарий представлен следующими методиками:

- Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева),
- Диагностика ситуативной и личностной тревожности (Рогов Е.Н.)
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника.
- Социометрический опросник

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась диагностика тревожности (личностной и ситуативной) учащихся десятиклассников.

Исследование проводилось в группе из 18 учащихся 10 «А» класс.

Шкала ситуативной тревожности

Высокая – 1 - 8%

Повышенная – 2 – 17%

Умеренная – 9 – 75%

Низкая – 0

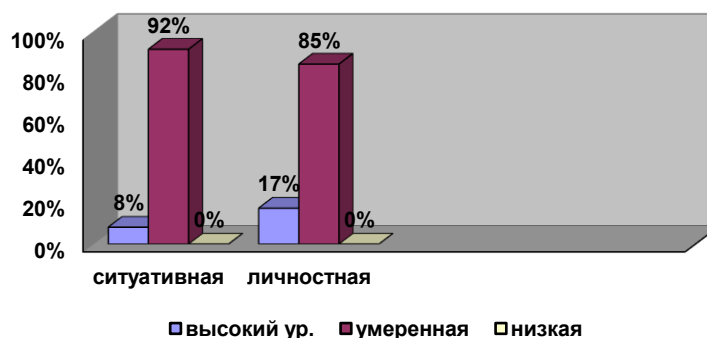
Шкала личностной тревожности

Повышенная – 2 – 17%

Высокая – 5 - 42%

Умеренная – 5 - 43%

Низкая – 0



Уровень личностной и ситуативной тревожности

По данным диагностического обследования, у учащихся отмечается, по показателю личностной тревожности повышенный, чем показатель ситуативной тревожности. Это свидетельствует о том, что учащиеся постепенно адаптируются к новым учащимся в классе, болезненно переживают некоторые неудачи, что является особенностью данного возраста. Особенно это касается учебного процесса.

Таким образом, классному руководителю рекомендуется:

- проводить больше классных мероприятий, в которых задействовано большое количество учащихся
- коллективные творческие дела, что сплачивает коллектив, делает его более дружным и активным.

При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.

Поэтому, нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимопочтения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить ребенка за определенный результат.

Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверить в свои возможности. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, во вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

Педагогу-психологу, необходимо провести консультационную работу по снижению тревожности у учащихся с повышенным уровнем – Куц А., Игнатьева М., Головачев В.

Социометрический опросник

Цели: определить статус каждого ребенка в учебном сообществе; обозначить структуру межличностных отношений в классе; выявить «отверженных» подростков учебного коллектива.

10 «А» класс

Кол-во 18 чел.

По данным социометрического опроса было выявлено, что предпочитаемыми являются в неформальных отношениях: Забабурина А., Куприченко Н., Карталов Н.. в формальных отношениях являются: Куприченко Н., Зюзюкина С. Данные учащиеся открыты в отношении со сверстниками, легко находят общий язык со всеми в классе, спокойная, уравновешенная, сдержанная, кроме того, учится отлично, поэтому учащиеся класса выбирают ее.

Классному руководителю рекомендуется больше работать с классом, проводить совместные мероприятия, внеклассные дела. Это все направлено на возможность объединить всех и сплотить коллектив.

В классе есть и учащиеся – которую являются «незамечаемыми», так как они часто болеет и редко взаимодействуют с одноклассниками, они пришла из другого класса и им трудно адаптироваться в данном классе

Рекомендации классному руководителю: включать всех учащихся класса, в различные виды деятельности: учебной и внеучебной, в подготовку мероприятий, в учебном процессе стимулировать на различные виды совместной деятельности, хвалить даже за небольшие достижения и стимулировать их на активность среди сверстников.

Учителям предметникам в процессе урока включать всех учащихся класса в групповые виды работы, чаще спрашивать, давать задания для публичного выступления, чтобы чаще выступали перед классом, предлагать групповые виды работ с включением всех учащихся.

Психологу провести коррекционные занятия по повышению коммуникативной сферы и сплочению коллектива.

Рекомендации

1. Классному руководителю:

- 1.1. Донести информацию до родителей и учителей.
- 1.2. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельностью.
- 1.3. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
- 1.4. Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.
- 1.5. Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
- 1.6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
- 1.7. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

2. Родителям:

- 2.1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).
- 2.2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
- 2.3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
- 2.3. Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
- 2.4. Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните – вы тоже были молодыми).

Педагог-психолог

_____ Балабанюк В.А.